



9. bekkur

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla eru **grunnþættir menntunar** eftirfarandi:

- læsi
- sjálfbærni
- heilbrigði og velferð
- lýðræði og mannréttindi
- jafnrétti
- sköpun

Leitast er við að tengja grunnþætti menntunar inn í nám og kennslu á sem fjölbreyttastan hátt. Hægt er að nálgast upplýsingar um hvern þátt fyrir sig á heimasíðu Lindaskóla: <http://lindaskoli.is/grunnthaettir-menntunar/>

Rík áhersla er lögð á **lykilhæfni** og er hún hluti af náminu. Nemendur þurfa því að huga að lykilhæfni í öllum námsgreinum. Það sem er metið eru vinnubrögð, virkni í hópastarfi, frumkvæði o.s.frv. Í aðalnámskrá grunnskóla er lykilhæfni skipt í fimm hluta:

- Tjáning og miðlun
- Skapandi og gagnrýnin hugsun
- Sjálfstæði og samvinna
- Nýting miðla og upplýsinga
- Ábyrgð og mat á eigin námi



Íslenska

Tímafjöldi á viku: 7 kennslustundir

Kennari: Sigríður Dóra Gísladóttir og Þóra Björg Stefánsdóttir

Námsefni

Málið í mark- sagnorð, *ritstj. Ása Marín Hafsteinsdóttir*, Finnur II, *Svanhildur Kr. Sverrisdóttir*, Kjalnesinga saga, Strákurinn í röndóttu náttfötunum, *John Boyne*, Með fjaðrabliki, *Anna Steinunn Valdimarsdóttir* og *Ingibjörg Sigtryggsdóttir*, kjörbækur, ljóð og Íslendingaþættir. Auk þess verður ljósritað efni nýtt og stuðst við ýmis uppflertirit og handbækur sem nemendur hlaða að miklu leyti niður í spjaldtölvuna sína; s.s. Málfinn, Skrifinn, Hugfinn, Málvísi, íslenska orðabók, samheitaorðabók og málshátta- og orðtakabækur. Spjaldtölvur eru nýttar við kennslu, þjálfun og til upplýsingar fyrir nemendur. Dæmi um upplýsingaveitur sem unnið er með er vefur Árnastofnunar, Skólavefurinn og vefur Miðstöðvar menntunar og skólaþjónustu.

Kennsluaðferðir

Kennsluaðferðir eru fjölbreyttar þar sem unnið er með bókmenntir og lestur, ritun, tjáningu, málfræði og stafsetningu. Markmiðið er að gera nemendur betri málnotendur og glæða áhuga þeirra á móðurmálinu. Mikil áhersla er lögð á bókmenntir og lestur með það að markmiði að nemendur geti lesið sér til gagns og ánægju. Áhersla er lögð á að nemendur styrki stöðu sína í lesskilningi og auki leshraðann. Nemendur þjálfast í að tjá sig munnlega og skriflega og öðlast færni í skipulögðum vinnubrögðum við ritgerðasmíð. Nemendur kynnast beygingar- og merkingarlegum einkennum allra orðflokka og átta sig á hlutverki þeirra í texta, þekki persónu, tölu, tíð, hátt og mynd sagna og að greina orð í setningarhluta. Ýmist er unnið einstaklingslega eða í samvinnu við aðra, í para- og hópavinnu. Lögð er áhersla á sjálfstæði, góð vinnubrögð og ábyrgð á eigin námi.



Ritun	<ul style="list-style-type: none">• geti leitað og aflað sér heimilda, lagt mat á gildi og trúverðugleika efnisins og tekið gagnrýna afstöðu til þess• geti beitt reglum um réttritun, hafi náð góðu valdi á stafsetningu og geri sér grein fyrir að rétt stafsetning er virðing við mál, texta og lesanda• geti valið og skrifað mismunandi textagerðir eftir því sem við á og beitt mismunandi orðaforða og málsniði við hæfi• geti notað fleyg orð, algeng orðtök, málshætti og föst orðasambönd til að auðga mál sitt og gerir sér grein fyrir þýðingu lestrar, ekki síst bókmennta, í þessu skyni• geti notað helstu aðgerðir við ritvinnslu, valið viðeigandi heimildir og vísað til þeirra• geti skrifað rafrænan texta og tengt texta, mynd og hljóð eftir því sem við á, gerir sér grein fyrir lesanda og miðar samningu við hann
Málfræði	<ul style="list-style-type: none">• geti beitt helstu málfræðihugtökum sem hann þarf að hafa á valdi sínu við lok 9. bekkjar• geti áttað sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og gert sér grein fyrir hlutverki þeirra í eigin texta og annarra• geti greint sérhvert íslenskt orð í orðflokka• geti áttað sig á beygingareinkennum sagna; tíð, persónu, tölu, mynd og hætti
Setningafræði	<ul style="list-style-type: none">• geti greint orð í setningarhluta s.s. frumlag, umsögn og andlag

Námsmat

Námsmat er fjölbreytt þar sem verkefni, kannanir og próf vetrarins eru metin ásamt vinnubrögðum (lykilhæfni). Í lok 9. bekkjar er vorpróf í íslensku.



Stærðfræði

Tímafjöldi á viku: 6 kennslustundir

Kennari: Arndís Ármann Halldórsdóttir og Linda Arilíusdóttir

Námsefni

8-10 bækur 3 og 4. Vinkill 2. Námsefni af netinu.

Kennsluaðferðir

Lögð áhersla á samvinnu nemenda við lausn á verkefnum.

Áætlun

Efnisþættir	Námsviðmið Nemandinn:
Tölur	<ul style="list-style-type: none">• þekki helstu talnamengi og einkenni þeirra
Rými	<ul style="list-style-type: none">• þekki ýmsar leiðir við talnaritun
Algebra, jöfnur og gröf	<ul style="list-style-type: none">• geti skráð stórar tölur og smáar
Talnameðferð	<ul style="list-style-type: none">• geti beitt helstu reiknireglum um veldi
Rökfræði og mengi	<ul style="list-style-type: none">• geti lesið texta um stærðfræðilegt efni sér til skilnings• þekki einkenni tvívíðra og þrívíðra forma
Almenn brot	<ul style="list-style-type: none">• þekki ýmsar gerðir margflötunga og einkenni þeirra
Hlutföll	<ul style="list-style-type: none">• geti nýtt sér samband milli fjölda brúna, horna og flata í reglulegum margflötungum
Stæður	<ul style="list-style-type: none">• geti fundið rúmmál og yfirborðsflatarmál réttra strendinga
Tölfræði og líkindi	<ul style="list-style-type: none">• geti notað stæður til að skrá samband stærða
Fjármál	<ul style="list-style-type: none">• þekki formlegar reglum um forgangsröðun aðgerða
Hyrningar og hringir	<ul style="list-style-type: none">• geti einfaldað stæður með því að draga saman líka liði, þáttað og margfaldað inn í sviga



Tími	<ul style="list-style-type: none">• geti nýtt sér stæður og jöfnur til að leysa gátur og ýmis viðfangsefni úr daglegu lífi• geti sýnt samband stærða með orðum, jöfnum, tölum og gröfum• geti teiknað graf jöfnu• þekki einkenni beinnar línu• geti gert greinarmun á jöfnu og stæðu• geti beitt helstu reiknireglum• geti reiknað með jákvæðum- og neikvæðum tölum• þekki helstu hugtök mengjafræðinnar• geti lýst mengjum með orðum, upptalningu, mengjamyndum eða táknmáli stærðfræðinnar• þekki ýmsar leiðir við brotareikning• geti sett fram niðurstöður og rökstutt niðurstöður í brotareikningi• geti fengist við hlutföll í ýmsu samhengi• þekki hugtakið einslögungun• geti unnið með algeng stærðfræðiheiti og tákni• geti notað víxlreglu, tengireglu og dreifireglu til að einfalda táknafræðistærður• geti notað algebru til að tákna samband stærða• geti nýtt fjölbreytt myndrit við framsetningu gagna• geti dregið ályktanir af tölfræðilegum gögnum• geti greint upplýsingar og sett útreikninga fram á skipulagðan hátt• geti nýtt stærðfræðipekkingu á valin svið daglegs lífs• geti reiknað vaxtavexti• þekki ýmsar gerðir marghyrninga• geti fundið flatarmál, ummál, hornastærðir og hornasummu marghyrninga
------	--



	<ul style="list-style-type: none">• þekki hugtökin hringur, þvermál, geisli, bogi og hringgeiri• geti notað hringfara til að finna miðju striks, teikna horn og tvískipta horni• þekki mælieiningar tímatalsins• geti skráð tíma af nákvæmni• geti skráð hraða með ólíkum viðmiðum og reiknað út hraða• geti átt góð samskipti þar sem gætt er að máli, hlustun, tillitsemi, virðingu og kurteisi
--	--

Námsmat

Lögð er áhersla á fjölbreytt námsmat. T.d. skriflegar kannanir, hópverkefni, skilaverkefni/heimapróf unnin heima, tímaverkefni, þarvinna og glósupróf.

Enska

Tímafjöldi á viku: 4 tímar

Kennari: Kolbrún Heiða Kolbeinsdóttir

Námsefni

Spotlight 9 námsbók og vinnubók. Málfræðiverkefni, kjörbók, kvikmynd og hlaðvarp. Fjölrítuð verkefni og efni unnið af internetinu.

Kennsluaðferðir

Enskunám nemenda miðast við hæfniviðmið Aðalnámskrá Grunnskóla (2011), þau eru: hlustun, frásögn, lesskilningur, ritun, samskipti og menningarlausni. Lagt verður upp með fjölbreytta kennsluhætti, með það markmið að styrkja og þjálfar nemendur í sem flestum þáttum sem snúa að ensku máli. Það verður unnið með valin þemu úr námsbókinni. Hlustunaræfingar og ritunarverkefni fylgja námsefninu. Hópvinnu er stór þáttur kennslunnar þar sem nemendur fá tækifæri til að æfa samræður, tjáningu og dýpka skilning sinn á efninu. Nemendur lesa kjörbók og horfa á kvikmynd og vinna verkefni þessu tengdu. Áhersla



verður lögð á að kynnast menningu enskumælandi landa. Einnig verður lögð áhersla á frásögn og fá nemendur tækifæri til að kynna verkefni sín fyrir samnemendur sína.

Áætlun

Efnispættir	Námsviðmið Nemandinn:
Hlustun Frásögn Lesskilningur Ritun Samskipti Menningarlæsi Námshæfni	<ul style="list-style-type: none">• Tileinkað sér aðalatriði úr kynningum og frásögnum sem eru innan áhuga-, náms og þekkingarsviðs hans og brugðist við efni þeirra, sagt frá, unnið úr eða nýtt sér á annan hátt.• Án vandkvæða fylgst með aðgengilegu efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns og ánægju, sagt frá og unnið úr.• Hlustað eftir nákvæmum upplýsingum, valið úr þær sem við á og brugðist við eða unnið úr þeim.• Aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu.• Lesið sér til fróðleiks rauntexa, t.d. úr dagblöðum, tímaritum og netmiðlum sem fjalla um efni er varðar líf hans, aðstæður eða umhverfi, brugðist við efni þeirra, sagt frá eða unnið úr á annan hátt.• Lesið sér til gagns, ánægju og þroska smásögur og skáldsögur ætlaðar ungu fólki og myndað sér skoðanir á efni þeirra og lesið og tileinkað sér efni sem tengist öðrum námsgreinum og hugtök sem tengjast þeim og nýtt í nýju samhengi.• Tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann er vel heima í.• Tekið þátt í skoðanaskiptum, fært einföld rök fyrir máli sínu og tekið tillit til sjónarmiða viðmælanda.



- Tjáð sig skipulega með undirbúið eða óundirbúið efni sem hann þekkir, hefur hlustað á, lesið um eða unnið með í námi sínu, sagt skoðun sína á því og brugðist við spurningum.
- Flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni blaðalaust og af nokkru öryggi.
- Samið, æft og flutt frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.
- Skrifað ýmsar gerðir af textum, bæði formlega og óformlega og hagað orðum sínum með lesanda í huga og í samræmi við inntak og tilgang með skrifunum.
- Skrifað um eða brugðist skilmerkilega við því sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið og fylgt ákveðnu formi textagerðar þar sem það á við.
- Tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu.
- Leikið sér með málið og látið sköpunargáfuna og ímyndunaraflið njóta sín.
- Sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til innri samfélagsgerðar, hvað einkennir þjóðfélagið og það sem er efst á baugi hverju sinni.
- Sýnt fram á að hann kann nokkur deili á fjölbreyttum uppruna þegnanna á viðkomandi málsvæði og gerir sér grein fyrir takmörkunum staðalmynda og áhrifum fordóma.
- Getur greint á milli helstu afbrigða tungumálsins, t.d. hvað er danska, norska, sænska, færeyska, skoska, ameríska.
- Beitt margvíslegum námsaðferðum sem geta komið að gagni í náminu og veit hvenær þær eiga við, t.d.



	<p>nýtt sér samhengi í texta eða aðstæðum til að geta sér til um merkingu orða.</p> <ul style="list-style-type: none">• Beitt á raunsæjan hátt sjálfsmati og jafningjamati í tengslum við viðfangsefni námsins og veitt sanngjarna endurgjöf.• Nýtt sér reynslu sína og þekkingu til að skapa nýja þekkingu og nota í nýju samhengi.• Unnið sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn og tekið tillit til þess sem aðrir hafa til málanna að leggja.• Nýtt sér öll helstu hjálpartæki, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni.•
--	---

Námsmat

Símat í samræmi við hæfniviðmið aðalnámskrár en lögð verður áhersla á að efla; hlustun, lesskilning, samskipti, frásögn, ritun, menningarläsi og námshæfni. Matið byggist m.a. á leiðsagnar- og jafningjamati, lesskilnings- og orðaforðakönnunum, hlustunarverkefnum, virkni og hegðun, framsögn/frásögn, ritunar-, hóp- og heimaverkefnum.

Danska

Tímafjöldi á viku: 3 tímar

Kennari: Erla Karlsdóttir

Námsefni

Smil, lesbók og vinnubók A og B eftir *Ásdísi Lovísu Grétarsdóttur og Ernu Jessen*. Líttlestrarbók og ævintýri verða lesin ásamt ýmsum textum. Unnið er með kvikmyndir, þætti, tónlist og ýmiskonar hljóð- og



myndefni á dönsku. Málfræði og verkefnahefti frá kennara og fjölbreytt verkefni unnin á Classroom og í iPad.

Kennsluaðferðir

Lögð er áhersla á fjölbreyttar kennsluaðferðir í hópum eða á einstaklingsgrunni til að miðla ólíkum námsþáttum dönskukennslunnar. Unnið er með orðaforða, málfræði, lesskilning, talað mál og hlustun í gegnum fjölbreyttan texta, ritun, samtalsverkefni, hlustunar og áhorfsefni með það markmið að auka færni nemenda í tungumálinu jafnt og þétt yfir veturinn. Í skipulagi námsins og kennslu í faginu er unnið út frá lykilhæfni og grunnþáttum menntunar sem fléttast með ólíkum hætti inn í vinnu nemenda.

Áætlun

Efnisþættir	Námsviðmið Nemandinn:
Málfræði Hlustun Lesskilningur Samskipti Frásögn	<ul style="list-style-type: none">• geti unnið með grunnatriði danskrar málfræði.• geti hlustað eftir upplýsingum og unnið með þær til að auka orðaforða• geti án vandkvæða fylgst með aðgengilegu efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns og ánægju, sagt frá og unnið úr.• geti aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu.• geti lesið sér til gagns og ánægju stuttar og einfaldar bækur og rauntexa, unnið úr og brugðist við efni þeirra og myndað sér skoðanir á því.• geti tekið þátt í óformlegu spjalli um efni sem nemandinn er vel heima í.• geti tjáð sig skipulega með undirbúið eða óundirbúið efni sem hann þekkir, hefur hlustað á, lesið um eða unnið með í námi sínu.



Ritun	<ul style="list-style-type: none">• geti flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni.• geti samið og æft frumsamið efni, einn eða í félagi við aðra.• geti skrifað um eða brugðist við því sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið og fylgt ákveðnu formi textagerðar. Geti tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar og reynslu og látið sköpunargáfuna og ímyndunaraflíð njóta sín.
Menningarläsi	<ul style="list-style-type: none">• geti sýnt fram á að hann þekki nokkuð til innri samfélagsgerðar, hvað einkennir þjóðfélag málsvæðisins og það sem er efst á baugi hverju sinni.
Námshæfni	<ul style="list-style-type: none">• geti unnið sjálfstætt og með öðrum• geti nýtt sér hjálpartæki, s.s. uppflettirit og netið Geti beitt sjálfs- og jafningjamati og sýnt frumkvæði og beitt gagnrýninni hugsun við úrlausn verkefna

Námsmat

Námsmat í dönsku er símat sem er unnið með ólíkum hætti yfir veturinn og byggir á fjölbreyttum verkefnum og úrlausnarefnum í öllum efnispáttum dönskunnar. Allt námsmat er unnið út frá hæfniviðmiðum hvers efnispáttar eins og við á með það að markmiði að auka skilning nemenda á dönsku og þjálfna í notkun málsins.



Samfélagsgreinar – Landfræði

Tímafjöldi á viku: 3 (hálfan vetur)

Kennari: Margrét Ásgeirsdóttir

Námsefni

Um víða veröld – Heimsálfur höfundur Hilmar Egill Sveinbjörnsson

Kortabók, Netíð og ýmis annað tilfallandi efni.

Kennsluaðferðir

Námið byggir að stórum hluta til á umræðum og upplýsingaleit. Spjaldtölvan er mikið notuð sem námstæki til verkefnavinnu og í upplýsingaleit hvers konar. Hópvinna er stór þáttur kennslunnar þar sem nemendur fá tækifæri til að æfa samræður, tjáningu og dýpka skilning sinn á efninu. Mikið er lagt upp úr sjálfstæðum vinnubrögðum.

Áætlun

Efnispættir	Námsviðmið Nemandinn:
Maður og náttúra Asía Afríka Norður-Ameríka Suður-Ameríka Eyjaálfa	<ul style="list-style-type: none">• geti sýnt fram á skilningi á eðli sjálfbærrar þróunar og þýðingu hennar fyrir umhverfi, samfélag og efnahagslíf• geti aflað sér, hagnýtt, ígrundað og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni, sem birtast í munnlegum flutningi, samræðum, texta og myndrænum búningi.• geti sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum• þekki landslag og náttúruferfarir ólíkra heimsálfa, náttúruauðlindir og atvinnuhætti.



	<ul style="list-style-type: none">• Geti rökrætt gildi jafnréttis og mannréttinda á öllum sviðum samfélagsins og þekki almenn ákvæði um mannréttindi• greint og fjallað um upplýsingar á kortum og gröfum og annars konar myndum• greint mynstur mannglegra athafna sem móta og breyta umhverfi og búsetuskilyrðum
--	--

Námsmat

Námsmatið byggir á leiðsagnarmat. Matsaðferðirnar eru fjölbreyttar og byggja á viðfangsefninu hverju sinni.

Samfélagsgreinar – Saga

Tímafjöldi á viku: 3 (hálfan vetur)

Kennari: Margrét Ásgeirsdóttir

Námsefni

Styrjaldir og kreppa eftir Synnøve Veinan Hellerud, Ketil Knutsen og Sigríð Moen

Heimildarmyndir, Netíð og ýmislegt annað efni sem tengist viðfangsefninu.

Kennsluaðferðir

Námið byggir að stórum hluta til á umræðum og upplýsingaleit. Spjaldtölvan er mikið notuð sem námstæki til verkefnavinnu og í upplýsingaleit hvers konar. Hópvinna er stór þáttur kennslunnar þar sem nemendur fá tækifæri til að æfa samræður, tjáningu og dýpka skilning sinn á efninu. Mikið er lagt upp úr sjálfstæðum vinnubrögðum.



Áætlun

Efnispættir	Námsviðmið Nemandinn:
Fyrri heimsstyrjöldin Stéttabarátta Velmegun og heimskreppa Seinni heimsstyrjöldin og áhrif hennar	<ul style="list-style-type: none">• skapi sögu um fólkið í fortíðinni og sýni hvernig félagslegir rammar hafa áhrif á hugsanir og gerðir fólks• geri sér grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismats í sögu og sameiginlegum minningum• þekki muninn á sagnarheimild og vottaheimild• skoði orsakir og afleiðingar ýmissa stóratburða í sögunni• þekki rússnesku byltinguna og meginatriði í átökum 20.aldar• þekki hugtökin: nasismi, kommúnismi, frjálshyggja og jafnaðarstefna• Nemendur læri að skrifa heimildaritgerð

Námsmat

Námsmatið byggir á leiðsagnarmat. Matsaðferðirnar eru fjölbreyttar og byggja á viðfangsefninu hverju sinni.



Samfélagsgreinar - lífsleikni

Tímafjöldi: 1 tími í mánuði

Kennari: Margrét Ásgeirsdóttir

Námsefni

Huxarinn - verkefnabók í jafnréttisfræðslu höf. Íris Arnardóttir og annað tilfallandi efni.

Kennsluaðferðir

Kennsluaðferðir sem auka hæfni í samfélagsgreinum m.a. umræðu- og spurnaraðferðir sem þjálfa samræðu og gagnrýna hugsun. Hópvinna sem felur í sér samkennd, samræður og tjáningu. Bekkjafundir sem reyna á lýðræðislegt skipulag, umburðalyndi og gagnkvæma virðingu.

Áætlun

Efnispættir	Námsviðmið Nemandinn:
Félagsvitund	<ul style="list-style-type: none">• geti gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum og tekið ákvarðanir á grunni þeirrar sjálfsþekkingar• geti bent á, fyrirbyggt og brugðist rétt við ýmsum hættum og slysgildrum í umhverfinu og náttúrunni• geti vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda á mótun sjálfsmýndar og hefur áræðni til að móta eigin ímynd, lífstíl og lífsskoðun á sjálfstæðan og ábyrgan hátt• geti lýst margbreytileika tilfinninga og bent á víxlverkun tilfinninga, hugsunar, hegðunar og samskipta• geti sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum
Umburðarlyndi	
Félagsfærni	
Jafnrétti	
Réttlæti	
Virðing	
Mannréttindi	
Samræða	
Gagnrýn hugsun	
Tjáning	



	<ul style="list-style-type: none">• geti tekið sjálfstæðan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu• geti vegið og metið skoðanir og upplýsingar, brugðist við þeim á fordómalausan og réttisýnan hátt• geti fengist við samfélagsleg og siðferðileg málefni af mismunandi sjónarhólum• geti rökrætt gildi jafnréttis og mannréttinda á öllum sviðum samfélagsins og þekki almenn ákvæði um mannréttindi• sýnt sjálfsaga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga
--	--

Námsmat

Námsmat byggir á virkni í tímum, þátttöku í umræðum og samvinnu.



Náttúrufræði

Tímafjöldi á viku: 3 kennslustundir

Kennari: Ásta Björk Agnarsdóttir

Námsefni

Í eðlisfræði er stuðst við valda kafla úr bókinni *Eðlisfræði 2*. Fjallað er um krafta í náttúrunni og tengt við daglegt líf. Í líffræði er unnið með mannlíkamann. Stuðst er við bókina *Mannlíkaminn*.

Kennsluaðferðir

Eðlisfræði: Í eðlisfræðinni er unnið með efnisatriðið úr texta kennslubókarinnar og áhersla á umræður, sjálfstæða vinnu nemenda, tímaverkefni og einfalda verklega vinnu bæði inni og úti til að styrkja skilning nemenda.

Líffræði: Í líffræðinni er áhersla á sjálfstæða vinnu nemenda. Innlögn er í bland á sumum þáttum en umræður og sjálfstæð vinna nemenda er fyrirferðarmeiri. Nemendur kynna sér efnið og kenna hver öðrum í sem flestum efnisþáttum. Nemendur vinna ýmis verkefni í tímum og fá tækifæri til að skoða innyfli svína.

Áætlun

Efnisþættir	Námsviðmið Nemandinn:
<u>EÐLISFRÆÐI</u> Mælingar (lengd, massi, þyngd, rúmmál, eðlismassi) Kraftur Afl og vinna Lögmál Newtons	<u>EÐLISFRÆÐI</u> <ul style="list-style-type: none">• geti útskýrt mismunandi gerðir krafta og bent á dæmi í umhverfinu.• þekki muninn á hugtökunum massa og þyngd.• geti útskýrt hugtök á borð við kraftur, núningur, þrýstingur, afl og vinna og tengt við lífið í kringum sig.• sagt frá lögmálum Newtons



<p><u>LÍFFRÆÐI</u></p> <p>Fruman</p> <p>Stofnfruma</p> <p>Prótín – fita – kolvetni</p> <p>Melting</p> <p>Öndunarvegurinn</p> <p>Hjarta</p> <p>Blóðrás</p> <p>Æðakerfi</p> <p>Ónæmiskerfi</p> <p>Lifur</p> <p>Nýru</p> <p>Húð</p> <p>Bein</p> <p>Vöðvar</p> <p>Taugakerfi</p> <p>Skynfæri</p> <p>Innkirtlar</p>	<ul style="list-style-type: none">• skilið hvernig einfaldar vélar og tækni vinna að því að auðvelda fólki vinnu.• aflað gagna í samvinnu við aðra, skráð hjá sér, unnið úr gögnum og komið frá sér niðurstöðum á greinagóðan hátt• geti reiknað út þyngd, rúmmál og eðlismassa• geti beitt hugtökum í eðlisfræði og yfirfært á daglegt líf• þjálfist í að afla sér upplýsinga úr heimildum og með eigin athugunum• geti þekkt mismunandi gerðir orku og orkugjafa <p><u>LÍFFRÆÐI</u></p> <ul style="list-style-type: none">• þekki frumuna sem grunneiningu allra lífvera, þekki helstu frumulíffæri og borið saman hlutverk þeirra• geti útskýrt orkuvinnslu frumunnar• geti sagt frá ferð fæðunnar gegnum meltingarveginn, hvar fæðuefnin sundrast og í hvaða einingar þau brotna• þekki gerð öndunarfæra og geti útskýrt leið súrefnis alla leið til frumna• geti lýst leið blóðs gegnum hjartað og hvernig það berst með blóðrásakerfi um líkamann• kynnist blóði sem einum af vefjum líkamans, hlutverki ónæmiskerfisins og tilgangi bólusetninga• geti útskýrt hvernig lifur og nýru starfa sem hreinsistöðvar líkamans og hvaða áhrif það hefur ef þessi líffæri starfa ekki rétt
--	--



	<ul style="list-style-type: none">• þekki ýmis hugtök sem tengjast mismunandi hlutum taugakerfisins• geri sér grein fyrir mikilvægu starfi innkirtla og þekki helstu efni sem koma við sögu• kynnist starfsemi stofnfruma, geti sagt frá mikilvægi þeirra og myndi sér skoðanir á notkun stofnfruma úr fósturvísunum.• þekki helstu efni í matvælum og hlutverk þeirra í líkamanum• skoði eigin lífsstíl og hugmyndir um eigin neyslu og hegðun í sambandi við heilbriggt lífverni• fái tækifæri til að handleika líffærin sem hann lærir um (svínainnyfli) og geti notað þekkingu sína til að útskýra það sem fyrir augu ber
--	--

Námsmat

Eðlisfræði: Nemendur skila inn styttri verkefnum og skýrslum úr eigin athugunum inn á Google Classroom. Kannanir verða úr efninu. Lok yfirferðar er próf úr efninu (haustönn).

Líffræði: Kaflakannanir og verkefnavinna í tímum sem gildir í námsmati – t.d. verkleg vinna og skýrsluskil. Áhersla er á leiðsagnarmat í formi umsagna fyrir verkefni og kannanir. Í lok yfirferðar er próf úr efninu (vorönn).



Íþróttir og sund

Tímafjöldi á viku: 3 kennslustundir

Kennari: Lilja Íris Gunnarsdóttir, Haukur Már Ólafsson og Vilhelmína Þór Óskarsdóttir.

Námsefni

Kennsluaðferðir

Markmið íþróttá- og sundkennslu í 9. bekk er að efla hreyfifærni, samhæfni og félagsþroska nemenda, auka líkamspól þeirra, kraft og liðleika. Farið verður meira í knattleiki heldur en í yngri bekkjunum þar sem undirstöðuatriði og reglur verða kynntar. Lögð verður áhersla á aukna samvinnu og virkni nemenda í íþróttá- og sundtímum. Reynt verður að fara í sem flesta námsþætti þannig að nemendur finni eitthvað við sitt hæfi.

Áætlun

Efnisþættir	Námsviðmið Nemandinn:
Íþróttir: Leikir Samvinna Einstaklingsþjálfun Grunnþjálfun Fimleikar Frjálsíþróttir Knattleikir Þolpróf Dans	<ul style="list-style-type: none">• efla líkams- og félagsþroska• auki þol, kraft, snerpu og liðleika• efla tjáningu og sköpun• haldi við grunntækni• efla samvinnu og virkni• auka hugmyndaflæði og notkunargildi spjaldtölvunnar til að efla líkamshreysti.



Sund:	
Bringusund	• geti synt 600 metra þolsund viðstöðulaust
Skriðsund	• geti synt 100 metra bringusund á lágmarkstíma
baksund	• geti synt 50 metra skriðsund á lágmarkstíma
flugsund	• geti synt 25 metra baksund á lágmarkstíma
kafsund	• geti synt 25 metra flugsund
þolsund	• geti synt 8 metra kafsund
tímatökur	• geti stungið sér í fötum, synt 8 metra kafsund og synt 50 m bringusund, troðið marvaða í 1 mínútu og synt sömu vegalengd tilbaka.
Sund í fötum	

Námsmat

Íþróttir: Námsmat í færni: liðleiki , kraftur (langstökk án atrenu og armbeygjur), hraði (20 m sprettur), samhæfing (sippa í 1 mín) og þol (val á milli píptests og coopertests).

Sund: Námsmat í færni: Björgun og tæknisund. Nemendur í 9. bekk mega reyna við 10. sundstigið og sleppa því sundi í 10. bekk ef þau ná 10. sundstiginu.

Námsmat í íþróttum og sundi byggist á símati kennara allan veturinn: hegðun, virkni, íþróttaföt og mæting. Unnið er eftir hæfniviðmiðum aðalnámskráar og gefin er heildarlokæinkunn að vori í bókstöfum.



Upplýsingatækni

Tímafjöldi á viku: Kennsla í upplýsingatækni fléttast inn í aðrar námgreinar.

Kennari: Kennarar sem koma að kennslu í árganginum.

Námsefni

G Suite, myndvinnsluforrit, frjáls hugbúnaður, öpp, netið og fleiri forrit sem henta nemanda hverju sinni og stafræn borgaravitund.

Kennsluaðferðir

Sýnikennsla, verklegar æfingar, sjálfstæð vinnubrögð og samvinna. Nemendur læra að nota mismunandi forrit og skila niðurstöðum með miðlum upplýsingatækninnar. Nemendur læra að nýta hugbúnað við forritun og miðlun þekkingar á fjölbreyttan og skapandi hátt, sem eykur rökhugsun, sköpun og skilning á hvernig hugsun er spegluð yfir á tæknina. Nemendur eru virkir þátttakendur í vali verkefna þar sem reynir á nýsköpun og hugmyndaflug.

Áætlun

Efnispættir	Námsviðmið Nemandinn:
Vinnulag og vinnubrögð Upplýsingaöflun og úrvinnsla Tækni og búnaður Sköpun og miðlun Siðferði og öryggismál	<ul style="list-style-type: none">nýti upplýsingaver sér til gagns bæði í stýrðu námi og á eigin forsendumnýti rafrænt námsefni á ýmsu formi í tengslum við vinnutækni, vinnulag og annað námsýni sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum



	<ul style="list-style-type: none">• nýti sér mismunandi tæknibúnað á hagkvæman og fjölbreyttan hátt• beiti réttri fingrasetningu• nýti fjölbreyttar leiðir og leitarvélur við markvissa öflun upplýsinga við hæfi• nýti rafrænt og gagnvirkt námsefni á fjölbreyttan hátt• geti verið gagnrýninn á gæði ýmissa upplýsinga• vinni með heimildir og sett fram einfalda heimildaskrá• nýti hugbúnað og forrit við einfalda uppbyggingu og uppsetningu ritsmíða• nýti hugbúnað/forrit við einfalda framsetningu á tölulegum gögnum• nýti hugbúnað/forrit við gerð ritunarverkefna og framsetningu tölulegra gagna• nýti hugbúnað/forrit við myndvinnslu, gerð stuttmynda og hljóð- og tónvinnslu• nýti hugbúnað/forrit við vefsmíðar• geti rætt og útskýrt á gagnrýninn hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi• nýti hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á skapandi og skýran hátt• sýni ábyrgð í meðferð upplýsinga og við heimildavinnu• fari eftir reglum um ábyrga netnotkun, sé meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra og geti tekið ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á Neti- og netmiðlum
--	--

Námsmat

Í upplýsinga- og tæknimennt er lögð áhersla á þverfaglega samvinnu við önnur námssvið. Þegar um samþætt nám er að ræða er mikilvægt að allir, sem koma að kennslunni, sinni námsmati en umsjónar- eða faggreinakennari tekur þó meginábyrgð á því.



Námsmat er alhliða og nær til allra færiþátta, endurspeglar hæfniviðmið og viðfangsefni. Metin er hæfni nemandans til að afla upplýsinga, ígrundunar, sjálfstæðis í vinnubrögðum og ábyrgðar á eigin námsframvindu. Nemandi fær leiðsögn alls þess fagfólks, sem að kennslunni kemur. Þeir sem að kennslu hans koma gefa umsögn um stöðu nemandans við að ná markmiðum sínum innan námsgreinarinnar og hæfni á sviði upplýsinga- og tæknimenntar.



Myndmennt - val

Tímafjöldi á viku: 2 tímar á viku í tólf vikur fyrir eða eftir áramót.

Kennari: Sigríður G.Valdimarsdóttir

Námsefni

Notað er efni frá kennara. Einnig valdir kaflar úr bókunum *Myndmennt 1 og 2*, höfundar Anna Cynthia Leplar, Katrín Briem, Margrét Friðbergsdóttir og Sólveig Helga Jónsdóttir og *Listasaga frá hellalist til 1900*, höfundar Halldór Björn Runólfsson og Ingimar Waage, útgefið af Námsgagnastofnun. Ásamt þessu notum við ýmsar listaverkabækur, netsíður, barna- og fræðibækur við vinnu okkar.

Kennsluaðferðir

Í einni kennlustund eru notaðar ýmsar kennsluaðferðir. Við innlögð verkefna er notast við útlvistunarkennslu og einnig umræður og spurnaraðferð. Þegar kemur að verklegum æfingum er notast við leitaraðferð við hugmyndavinnu en einnig notuð bein kennsla með áherslu á að virkja skapandi hugsun og sjálfstæð vinnubrögð. Spjaldtölvur eru notaðar í hugmyndavinnu og við úrvinnslu sumra verkefna.

Áætlun

Efnispættir	Námsviðmið Nemandinn:
Aðferðir	<ul style="list-style-type: none">• geti notað fjölbreyttar aðferðir og tækni við myndsköpun sína
Sköpun	
Hugmyndir	<ul style="list-style-type: none">• geti sýnt tilfinningar og skoðaðir sínar í myndverkum
Miðlun	
Greining	<ul style="list-style-type: none">• geti á vinnuferlinum sýnt og útskýrt hvert vinnan stefnir



Tækni	<ul style="list-style-type: none">• geti tekið þátt í að fjalla um sín verk og annarra á uppbyggilegan hátt• geti tekið þátt í samtali um ýmsa stíla og stefnur í myndlist• geti túlkað listaverk og hönnun miðað við reynslu og í tengslum við samtímann og fagurfræði• geti valið sér efni og aðferðir við sköpun sína
Skoðanir	
Tilfinningar	
Reynsla	
Gagnrýni	
Tilraunir	
Samtal	
Skrásetning	
Ímyndunarafli	
Rannsókn	
Orðaforði	
Hugtök	
Tjáning	
Þekking	
Sanngirni	
Virðing	
Stílar	
Stefnur	
Túlkun	
Fagurfræði	
Tilgangur	

Námsmat

Námsmat er byggt á hæfniviðmiðum aðalnámskrá grunnskólanna. Símat allt námstímabilið. Lokamat byggir á hvernig nemandinn fylgir fyrirmælum, hvernig færni hans og leikni er, hvort hann sýni áhuga á náminu og vinnusemi í tímum. Verkefni nemenda eru metin hvort þau séu vel unnin, vel útfærð, frumleg og metnaðarfull.



Heimilisfræði – val Eldað og bakað og baksturssval

Tímafjöldi á viku: 2 tímar á viku í tólf vikur.

Eldað og bakað fyrir áramót

Baksturssval eftir áramót.

Kennari: Erla Sigurbjartsdóttir.

Kennsluaðferðir

Kennari útskýrir fyrir nemendum í upphafi tímans verkefni dagsins og fer yfir það á töflu og skjávarpa þar sem uppskrift er. Nemendum er síðan skipt í hópa þar sem þeir vinna saman 2 – 4 í hóp en það fer eftir hvert verkefnið er. Kennari rifjar reglulega upp helstu þætti næringarfræðinnar, fer yfir helstu áhöld og tæki og mikilvægi þess að lifa heilbrigðum lífsstíl.

Áætlun

Efnisþættir	Námsviðmið Nemandinn:
Heilbrigði og lífstíll	<ul style="list-style-type: none">• geri sér grein fyrir að góður svefn, gott mataræði og hreyfing séu mikilvægir þættir í heilbrigðum lífstíl• þekki orkuefnin, helstu vítamín og fæðuhringinn, og geti sett saman máltíðir sem innihalda sem flesta flokka sem ráðlagðir eru• geri sér grein fyrir mikilvægi hreinlætis við matreiðslu og læri rétt vinnubrögð við uppvask• geri sér grein fyrir hráfniskostnaði og læri að fara vel með hráefni sem notað er• geti lesið uppskriftir af blaði og geti stækkað eða minnkað eftir þörfum
Næringarfræði	
Almenn þrif á heimilum	
Hráefni	
Læsi á uppskriftir	
Matreiðsluaðferðir	
Áhöld og mælitæki	
Slyshættur og viðbrögð við slysum í eldhúsi	
Verkaskipting á heimilum	
Matarmenning	



	<ul style="list-style-type: none">• þekki helstu aðferðir við matreiðslu sbr. að sjóða, steikja og þjálfast áfram í að skera, saxa og flýsja og nýti þannig hráefnin eftir bestu getu• haldi áfram að þjálfast í helstu aðferðum við bakstur sbr. að hnoða, hræra og fletja út• þekki helstu áhöld og mælitæki sem notuð eru við matreiðslu og bakstur og viti hvernig á að nota þau• þekki helstu hættur sem geta komið upp við vinnu í eldhúsi og geti brugðist við með fyrstu hjálp t.d ef nemandi brennir eða sker sig.• hugi að eigin heilbrigði með því að kjósa heilbrigðan lífstíl• geri sér grein fyrir mikilvægi þess að skipta með sér verkum og deila ábyrgð• læri að flokka og nýta hráefni sitt sem best• þjálfast í að vinna sjálfstætt• virði skoðanir annarra• kynnist matargerð frá ýmsum löndum
--	---

Námsmat

Námsmat er byggt á hæfniviðmiðum aðalnámskrá grunnskólanna. Einnig er farið eftir vinnusemi/sjálfstæði í vinnubrögðum nemenda, vinnubrögðum/leikni nemenda, framkoma og hegðun og samvinna með öðrum í hóp.