



6. bekkur

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla eru **grunnþættir menntunar** eftirfarandi:

- læsi
- sjálfbærni
- heilbrigði og velferð
- lýðræði og mannréttindi
- jafnrétti
- sköpun

Leitast er við að tengja grunnþætti menntunar inn í nám og kennslu á sem fjölbreyttastan hátt. Hægt er að nálgast upplýsingar um hvern þátt fyrir sig á heimasíðu Lindaskóla: <http://lindaskoli.is/grunnthaettir-menntunar/>

Rík áhersla er lögð á **lykilhæfni** og er hún hluti af náminu. Nemendur þurfa því að huga að lykilhæfni í öllum námsgreinum. Það sem er metið eru vinnubrögð, virkni í hópastarfi, frumkvæði o.s.frv. Í aðalnámskrá grunnskóla er lykilhæfni skipt í fimm hluta:

- Tjáning og miðlun
 - Skapandi og gagnrýnin hugsun
 - Sjálfstæði og samvinna
 - Nýting miðla og upplýsinga
 - Ábyrgð og mat á eigin námi
-



Íslenska

Tímafjöldi á viku: 6 kennslustundir auk yndislestrartíma

Kennari: Árnína Björt Heimisdóttir

Námsefni

Málrækt 2, *Guðmundur B. Kristmundsson, Rósa Björk Þorbjarnardóttir og Þóra Kristinsdóttir*. Annar Smellur; *Ása Marín Hafsteinsdóttir og Kristjana Friðbjörnsdóttir*. Orðspor 2 (lesbók og vinnubók), *Ása Marín Hafsteinsdóttir og Kristjana Friðbjörnsdóttir*. Lífið í Ásgarði, *Iðunn Steinsdóttir*. Söguskinna, *Edda Pétursdóttir og Þórdís Gísladóttir*. Benjamín dúfa, *Friðrik Erlingsson*. Lestrarbækur við hæfi hvers og eins. Lukkudýrið Sögubók, *Andrés Indriðason*. Lukkudýrið Vinnubók, *Bergur Tómasson*. Engar ýkjur Sögubók, *Kristín Ragna Gunnarsdóttir*. Engar ýkjur Vinnubók, *Ingibjörg Elín Jónasdóttir*. Valin verkefni úr vinnubók bókarinnar Mál í mótun auk ljósritaðra verkefna. Einnig notum við námsefni af netinu t.d. Litabækurnar á Skólavefnum.

Kennsluaðferðir

Íslenskan er kennd sem heildstæð námsgrein og gjarnan samþætt við aðrar námsgreinar. Stafsetning og málfræði tvinnast inn í ritaðan texta nemenda. Eins er lögð mikil áhersla á yndislestur, bæði heima og í skóla. Nemendur hafa aðgang að bókasafni. Nemendur lesa a.m.k. þrisvar sinnum í viku í skólanum og fimm sinnum í viku heima. Einnig lesa þeir upphátt fyrir kennara. Þá er samlestur í öðrum námsgreinum og ýmis lesskilningsverkefni.

Í ritun vinna nemendur valin verkefni t.d. lýsingar, úrdrætti og sögur. Nemendur vinna skrifleg verkefni í stafsetningu eftir upplestri sem og í vinnubókum.

Í framsögn æfa nemendur sig að koma fram fyrir framan bekkinn. Þeir lesa texta, segja frá atburðum, flytja ljóð og margt fleira. Nemendur fá leiðsögn hvernig á að bera sig að í pontu t.d. varðandi líkamsstöðu, raddbeitingu og réttar áherslur.

Nemendur læra helstu málfræðireglur og vinna verkefni tengd þeim.

Lesum ljóð eftir ýmsa höfunda í Söguskinnu og Málrækt. Í Orðspori lærum við um ljóðstafi, rím og einkenni ferskeytlunnar.

Spjaldtölvur nýttar í kennslu á ýmsa vegu. Má þar nefna vefi eins og mms.is, arnastofnun.is, skolavefurinn.is osfrv.. Einnig nýtum við ýmis ritvinnsluforrit.



Áætlun

Efnispættir	Námsviðmið. Nemandinn:
<p><u>Talað mál, hlustun og áhorf</u> Framsögn, upplestur, flutningur, hlustun, skýr framsetning, leiklestur, bekkjarfundir</p> <p><u>Lestur og bókmenntir</u> Yndislestur, víxllestur, lesskilningsverkefni, lestrarbækur, goðafraeði, ljóð, ljóðagerð, orðabókaleit og notkun miðla</p> <p><u>Ritun</u> Sögugerð (upphaf, miðja, endir) og úrdrættir. Helstu stafsetningarreglur (stafrófsröð, sérhljóðar og samhljóðar, stór stafur og lítill stafur, reglan um ng og nk, n-nn í endingu orða, einfaldur og</p>	<ul style="list-style-type: none">• þjálfist í að tjá sig skýrt og áheyrilega frammi fyrir bekkjarfélögum sínum og stærri hópum, reyni að komast að sameiginlegri niðurstöðu ef einhver vandamál koma upp og geti rökstutt hana• þjálfist í að flytja undirbúna eigin frásagnir, verkefni og lýsa ýmsum hlutum eða athöfnum úr nánasta umhverfi• þjálfist í að tjá skoðanir sínar fyrir framan bekkinn• þjálfist í að hlusta á upplestur og skoðanir bekkjarfélaga• öðlist góðan lesskilning, nái upp góðum lestrarhraða og lesi af öryggi• geti lesið áheyrilega og með tilfinningu fyrir efninu,• geti lesið ólík fyrirmæli og farið eftir þeim• þjálfist í að beita nákvæmnislestri og leitarlestri og geti greint aðalatriði frá aukaatriðum• æfist í að velja sér bækur af bókasafni• þekki til nokkurra íslenskra rithöfunda sem skrifað hafa bækur fyrir börn og unglina• þekki hugtökin persóna, söguhetja, söguþráður og sögulok• kynnist ljóðum eftir íslenska höfunda frá ýmsum tímum• þekki hugtökin rím, ljóðstafi, líkingar og persónugervingar• skrifi skýrt og greinilega og vandi allan frágang



tvöfaldur samhljóði, y-y orð, hv-eða kv-, samsett orð). Skrift	<ul style="list-style-type: none">• þjálfist í að skrifa stuttan texta eftir ákveðnum fyrirmælum• þekki hugtökin, upphaf, miðja og endir í frásögnum og geti nýtt sér þau í eigin skrifum• þjálfist í staðreyndaritun, t.d. geri úrdrætti• læri stafsetningarreglur og get nýtt sér þær við ritun• geti skrifað upp réttan texta eftir bók og upplestri• þekki nafnorð (sérnöfn, samnöfn, kyn og tölu) og geti fallbeygt þau• þekki lýsingarorð, föll þeirra og fallbeygingu og geti stigbreytt þau• þekki sagnorð, hjálparorðið að, nafnhátt sagna, nútíð þeirra og þátíð• þekki samheiti og andheiti• þekki málshætti og föst orðasambönd í mæltu og rituðu máli á réttan hátt
<u>Málfræði</u> Nafnorð (sérnöfn, samnöfn, kyn, tala, fallbeyging, greinir og stofn, samsett orð) Lýsingarorð (fallbeyging, stigbreyting) Sagnorð (nafnháttur, nútíð, þátíð) Samheiti, andheiti Málshættir og orðatiltök	

Námsmat

Símat yfir árið. Reglulegar kannanir. Hraðlestrarpróf þrisvar yfir skólaárið. Lesskilningspróf tvisvar yfir árið. Nemendur skila verkefnum, bæði skriflegum og rafrænum, sem metin eru til einkunna. Vinnusemi í kennslustundum metin.



Stærðfræði

Tímafjöldi á viku: 6 kennslustundir

Kennari: Sara Helgadóttir

Námsefni

Stika 2a og 2b, nemendabók og æfingahefti, *Bjornar Alseth, Gunnar Nordberg, Mona Rosseland*, ýmis verkefni, forrit og spil. Spjaldtölvun notuð samhliða öðrum námsgögnum.

Kennsluáferðir

Samvinnunám og einstaklingsvinna. Útikennsla og leitarnám.

Áætlun

Efnispættir	Námsviðmið Nemandinn:
Tölur, reikniaðgerðirnar fjórar, almenn brot, tölfræði og líkur, meðaltal og miðgildi, tugabrot, þrívídd, mynstur og algebra, rökhugsun.	<ul style="list-style-type: none">• öðlist skilning, kunnáttu og færni sem nýtist þeim í daglega lífinu• þjálfist í að beita hinum ýmsu reikniaðgerðum og geti notað þær við að leysa ólík verkefni• þjálfist í að nota fleiri en eina leið við útreikninga og geti fært rök fyrir máli sínu• vinni með neikvæðar tölur, gráður og horn, formskynjun, hlutföll, almenn brot, tugabrot, mynstur og algebra, meðaltal• geti lesið úr töflum og myndritum

Námsmat

Kaflakannanir, ýmis verkefni metin, símat, vinnubrögð og vinnusemi.



Enska

Tímafjöldi á viku: 2 kennslustundir

Kennari: Árnína Björt Heimisdóttir, Sara Helgadóttir

Námsefni

Yes we can 6, *Ástríður Einarsdóttir*. Enskar málfræðiæfingar B, *Barbro Carlsson og Lena Ssjöholm*.
Dickory *Jan Sundström og Ann Robinsson-Ahlgreen*. Kennsluforrit og annað aukaeefni.

Kennsluaðferðir

Lestur, hlustun, ritun, málfræði, þýðingar og sögugerð. Notkun spjaldtölva, t.d. orðabók, ýmis forrit og ritunarverkefni.

Mikið unnið með ýmsar æfingar sem finnast á netinu. Mikil áhersla á að þjálfar nemendur í samskiptum á ensku, framkomu og orðaforða.

Áætlun

Efnispættir	Námsviðmið Nemandinn:
Lesið og talað mál, málfræði og orðaforði.	<ul style="list-style-type: none">• öðlist meiri skilning á enskri tungu, bæði tal, ritmáli og hlustun• geti unnið markvisst með orðaforða og læri að tjá sig með einföldum setningum• skilji fyrirhæli og leiðbeiningar kennara á ensku• læri nokkrar grundvallarreglur í málfræði• skilji texta af margvíslegri gerð• geti lesið og skrifað einfaldan texta• þjálfist í réttri stafsetningu algengra orða sem koma fyrir í námsefninu• séu færir um að taka þátt í samskiptum innan kennslustofunnar á ensku



Námsmat

Símat og leiðsagnarmat út frá hæfniviðmiðum námskrár.



Samfélagsfræði

Tímafjöldi á viku: 5 kennslustundir

Kennari: Árnína Björt Heimisdóttir, Sara Helgadóttir

Námsefni

Landfræði: Norðurlönd, *Kristín Snæland*. Kortabók handa grunnskólum; *ritstjórar Tryggvi Jakobsson og Sigrún Sóley Jökulsdóttir*.

Saga: Snorri Sturluson, *stytt og endursögð af Þórarni Eldjárn*.

Lífsleikni: Ég og sjálfsmyndin, Garðar Gíslason. Unnið m.a. með tilfinningar, sjálfsmynd, samskipti og vináttu.

Kennsluaðferðir

Norðurlönd: Farið verður saman yfir viðfangsefnið í skólanum með fjölbreyttum verkefnum, ýmist unnin sem einstaklings- eða hópverkefni. Spjaldtölvur notaðar í verkefnavinnunni.

Snorri Sturluson: Nemendur lesa eða hlusta á kaflana og vinna verkefni í tímum. Hóp- og einstaklingsverkefni.

Lífsleikni: Nemendur kynnst í gegnum námsefni ólíkum einstaklingum í grunnskóla og læra þannig um gildi hvers og eins. Bekkjarfundir, kynjaskiptir fundir og hópeflisleikir til að efla jákvæð samskipti og bekkjarbrag. Skólahjúkrunarfræðingurinn kemur í tíma og ræðir kynþroskann. Unnið með tilfinningar og sjálfsmynd.



Áætlun

Efnisþættir	Námsviðmið Nemandinn:
<p>Landafræði: Norðurlöndin – almenni hlutinn, Noregur, Svíþjóð, Finnland, Álandseyjar, Danmörk, Grænland og Færeyjar.</p> <p>Saga: Snorri Sturluson, mannlíf á miðöldum.</p> <p>Lífsleikni: Umræður um samskipti, jafnrétti, kynþroskann og fleira.</p>	<ul style="list-style-type: none">• læri að nota landakort, þekki m.a. bauganet jarðar• þjálfist í hópavinnu og framsögn• læri á Keynote, Google Earth o.fl. <ul style="list-style-type: none">• kynnist fjölbreyttum þáttum og menningu á miðöldum• fræðist um þekktar persónur frá miðöldum, einkum Snorra Sturluson• læri á Book Creator <ul style="list-style-type: none">• geri sér grein fyrir hvernig tilfinningar hafa áhrif á hegðun og samskipti• verði meðvitaður um gildi jafnréttis• geti fundið leikreglur þar sem jafnréttis er gætt, þjálfist í að veða og meta aðstæður og taka sjálfstæða ákvörðun• átti sig á gildi hirðusemi um líkama sinn, eigin eigur og annarra• átti sig að fjölbreytileiki í mannlífi er eðlilegur

Námsmat

Samfélagsfræði: Símat



Náttúrufræði

Tímafjöldi á viku: 3 kennslustundir

Kennari: Árnína Björt Heimisdóttir, Sara Helgadóttir

Námsefni

Náttúrulega lesbók og vinnubók, *Halldóra Lind Guðlaugsdóttir, Telma Ýr Birgisdóttir og Ragnheiður Alma Snæbjörnsdóttir.*

Kennsluaðferðir

Náttúrulega. Lesið í tímum og unnið í vinnubók. Spjaldtölvur notaðar við verkefnavinnu.

Áætlun

Efnispættir	Námsviðmið Nemandinn:
Maðurinn: líkaminn (blóðrásin, beinagrind, innri líffæri, auga, eyra, tunga, nef og húð). Vísindi, ljós, linsur og speglar, kraftar o.fl.	<ul style="list-style-type: none">• geti rýnt í heimildir, metið texta og áttað sig á aðalatriðunum• temji sér vönduð vinnubrögð• geti unnið í hóp, virt skoðanir annarra og tamið sér gott skipulag við verkskiptingu• geti fundið heimildir um líkamann á veraldarvefnum og í bókum• fræðist um mannlíkamann

Námsmat

Símat



Íþróttir og sund

Tímafjöldi á viku: 3 stundir

Kennari: Lilja Íris Gunnarsdóttir, Haukur Már Ólafsson og Vilhelmína Þór Óskarsdóttir.

Námsefni

Kennsluaðferðir

Íþróttá- og sundkennslan byggist á að efla líkams- og félagsþroska barna. Hreyfipörf barna er mikil og í íþróttá- og sundtímum fá þau útrás fyrir hreyfipörfinni, tjáningu og sköpun. Eitt aðalmarkmið íþróttá- og sundkennslu er að auka þol, kraft, snerpu og liðleika og verður það gert með almennri hreyfipjálfun með áherslu á leiki, stöðvaþjálfun, hringþjálfun og hreyfitjáningu með dansi. Taka þátt í knattleikjum og kynnast helstu reglum. Lítillega er unnið í grunnæfingum fyrir þol- og styrktarþjálfun og er aðallega unnið að því að nemendur tileinki sér rétta tækni. Hreinlæti er nauðsynlegur þáttur í íþróttum þar sem farið er yfir mikilvægi þess.

Áætlun

Efnisþættir	Námsviðmið Nemandinn:
Íþróttir: Barnaleikir Grunnþjálfun Fimleikar Frjálsar íþróttir Knattleikir Badminton Dans Útikennsla	<ul style="list-style-type: none">• efla líkams- og félagsþroska.• auki þol, kraft, snerpu og liðleika.• efla tjáningu og sköpun.• efla grunntækni.• auka hugmyndaflæði og notkunargildi spjaldtölvunnar til að efla líkamshreyfni. • geti synt 200 metra viðstöðulaust bringusund



<p>Sund:</p> <p>flot á kvið og baki, rennsli á kvið og baki</p> <p>öndunar- og taktæfingar</p> <p>bringusund, skólabaksund, skriðsund, baksund og flugsundsfótatök</p> <p>marvaði, köfun og undirbúningur fyrir björgunarsund</p> <p>stunga frá bakka og kafsund</p>	<ul style="list-style-type: none">• geti synt 50 metra skólabaksund• geti synt 25 metra skriðsund• geti synt 25 metra baksund• geti synt 25 metra bringusund innan 35 sekúndna• geti synt 15 metra björgunarsund (skólabaksundsfótatök)• geti synt 10 metra flugsund með eða án sundfita• geti kafað 8 metra
---	--

Námsmat

Íþróttir: Námsmat í færni: liðleiki , kraftur (langstökk án atrenu), hraði (20 m sprettur), samhæfing (sippa í 1 mín) og þol (píptest eða safna gulli).

Sund: Námsmat í færni: Tímataka og tæknisund.

Námsmat í íþróttum og sundi byggist á símati kennara allan veturinn: hegðun, virkni, íþróttaföt, mæting og huglægt mat á fleiri þáttum. Unnið er eftir hæfniviðmiðum aðalnámskráar og gefin er sér lokaekunn í íþróttum og sundi í bókstöfum að vori.



Upplýsingatækni

Tímafjöldi á viku: Hjá UT kennara eftir þörfum og þess utan nota nemendur sitt námstæki/spjaldtölvu í námi, almennri verkefnavinnu og upplýsingaöflun.

Kennarar: Umsjónakennarar og allir kennarar sem koma að kennslu í árganginum.

Námsefni

Ýmis hugbúnaður, öpp, netið og fleiri forrit sem henta námi nemanda hverju sinni.

Kennsluaðferðir

Sýnikennsla, verklegar æfingar, sjálfstæð vinnubrögð og samvinna. Nemendur læra að nota mismunandi forrit og skila niðurstöðum með miðlum upplýsingatækninnar. Nemendur læra að nýta hugbúnað við forritun og miðlun þekkingar á fjölbreyttan og skapandi hátt, sem eykur rökhugsun, sköpun og skilning á hvernig hugsun er spegluð yfir á tæknina. Nemendur eru virkir þátttakendur í vali verkefna þar sem reynir á nýsköpun og hugmyndaflug.

Áætlun

Efnispættir	Námsviðmið Nemandinn:
Vinnulag og vinnubrögð Upplýsingaöflun og úrvinnsla Tækni og búnaður Sköpun og miðlun Siðferði og öryggismál	<ul style="list-style-type: none">• geti nýtt upplýsingaver sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms• geti nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag• sýni frumkvæði og tekið þátt í samvinnuverkefnum undir leiðsögn• geri sér grein fyrir ólíkum aðferðum við notkun á ýmsum tæknibúnaði• beiti undirstöðuatriðum í fingrasetningum.• geti leitað upplýsinga og nýtt við verkefnavinnu• nýti rafrænt og gagnvirkt námsefni• geti unnið með heimildir



	<ul style="list-style-type: none">• nýti upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna• noti hugbúnað/forrit við framsetningu á einföldum tölulegum gögnum• geti notað hugbúnað/forrit við einföld ritunarverkefni og framsetningu tölulegra gagna• geti notað einfaldan hugbúnað/ forrit við myndvinnslu• nýti hugbúnað við einfalda vefsmíð• geti lýst á einfaldan hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi• noti hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á einfaldan hátt• sýni ábyrgð í meðferð upplýsinga• geti farið eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra
--	---

Námsmat

Símat. Í upplýsinga- og tæknimennt er lögð áhersla á þverfaglega samvinnu við önnur námssvið.

Námsmat er alhliða og nær til allra færniþátta, endurspeglar hæfniviðmið og viðfangsefni. Metin er hæfni nemandans til að afla upplýsinga, ígrundunar, sjálfstæðis í vinnubrögðum og ábyrgðar á eigin námsframvindu.



Textílmennt

Tímafjöldi á viku: 2 kennslustundir á viku ½ veturinn

Kennari: Hanna Rut Heimisdóttir

Námsefni

Stuðst er við efni frá kennara ásamt ítarefni af veraldarvefnum. Einnig verður stuðst við verkefni af vef Menntamálastofnunar - [Textílmennt námsvefur](#). Að auki verða hin ýmsu hannyrða- og textílblöð nýtt eftir hentugleika.

Kennsluaðferðir

Í textílmennt er leitast við að notast við fjölbreyttar kennsluaðferðir. Dæmi um kennsluaðferðir eru;

- verkleg kennsla þar sem nemandi fær þjálfun í fjölbreyttum vinnubrögðum og eflingu í leikni.
- þrautalausnir þar sem áhersla er lögð á rökhugsun, skipulag, sjálfstæði, gagnrýna hugsun og áræðni.
- sjálfstæð, skapandi viðfangsefni þar sem áhersla er lögð á frumkvæði, sjálfstæð vinnubrögð, frjóa og skapandi hugsun og hugmyndavinnu.

Áætlun

Efnisþættir	Nám sviðmið. Að nemandinn:
--------------------	---



Aðferðir	
Áhöld	<input type="radio"/> geti þrætt saumavélar
Efnisfræði	<input type="radio"/> geti þekkt eiginleika saumavélar
Fjölbreytni	<input type="radio"/> geti unnið eftir leiðbeiningum
Snið	<input type="radio"/> geti skreytt eigið textílverk
Uppskriftir	<input type="radio"/> geti unnið textílverk til hagnýtingar
Hugmyndir	<input type="radio"/> geti komið auga á fegurð í eigin verkum
Ferlar	<input type="radio"/> geti notað internetið til að afla upplýsinga
Skreytingar	<input type="radio"/> geti áttað sig á náttúru efni og gervi
Hagnýting	<input type="radio"/> geti sett textíl í sögulegt samhengi
Fagurfræði	<input type="radio"/> geti nýtt gömul textílverk til endurnýtingar
Upplýsingar	<input type="radio"/> geti breytt gömlum textíl í nýjan
Hráefni	
Saga	
Sjálfbærni	
Náttúra	
Gervi	
Samfélag	
Endurnýting	

Námsmat

Lokamat byggir á vinnusemi, jákvæðni, áhuga, framkomu og hvernig nemandi gengur að fylgja fyrirmælum. Stuðst er við leiðsagnarmat og símat.



Myndmennt

Tímafjöldi á viku: 2 kennslustundir á viku hálfan veturinn.

Kennari: Ragnhildur Róbertsdóttir

Námsefni

Notað er efni frá kennara. Einnig valdir kaflar úr bókunum *Myndmennt 1 og 2*, höfundar Anna Cynthia Leplar, Katrín Briem, Margrét Friðbergsdóttir og Sólveig Helga Jónsdóttir og *Listasaga frá hellalist til 1900*, höfundar Halldór Björn Runólfsson og Ingimar Waage, útgefið af Námsgagnastofnun. Ásamt þessu notum við ýmsar listaverkabækur, netsíður (Listavefurinn.is), barna- og fræðibækur við vinnu okkar.

Kennsluaðferðir

Í einni kennslustund eru notaðar ýmsar kennsluaðferðir. Við innlögð verkefna er notast við útlistunarkennslu og einnig umræður og spurnaraðferð. Þegar kemur að verklegum æfingum er notast við leitaraðferð við hugmyndavinnu en einnig notuð bein kennsla með áherslu á að virkja skapandi hugsun og sjálfstæð vinnubrögð. Spjaldtölvur eru notaðar í hugmyndavinnu og við úrvinnslu sumra verkefna.

Áætlun

Efnispættir	Námsviðmið Nemandinn:
Sköpun	<ul style="list-style-type: none">• geti á skipulagðan hátt unnið með ólík efni og verkfæri við sköpun sína• geti unnið með ólíkar aðferðir við myndsköpun sína.• geti sýnt ólíkar tilfinningar í myndgerð sinni• geti komið hugmynd sinni í skissuform á leið sinni í að útfæra lokaverk• geti unnið með ímyndun og reynslu við listsköpun sína
Skoðanir	
Tilfinningar	
Reynsla	
Hugmynd	
Listsköpun	
Hugmyndavinna	
Ímyndun	



Rannsókn	<ul style="list-style-type: none">• geti notað hugtök og heiti í samtölum sínum við vinnu sína• geti tekið þátt í samtali um ólíkar stefnum og stíla í tengslum við verkefni
Hugtök	
Aðferðir	
Samtal	
Stefnur	
Stílar	
Greining	
Myndmál	
Tilgangur	
Sjálfbærni	

Námsmat

Námsmat er byggt á hæfniviðmiðum aðalnámskrá grunnskóla. Símat allt námstímabilið. Lokamat byggir á hvernig nemandinn fylgir fyrirmælum, hvernig færni hans og leikni er, hvort hann sýni áhuga á náminu og vinnusemi í tímum. Verkefni nemenda eru metin hvort þau séu vel unnin, vel útfærð, frumleg og metnaðarfull.



Hönnun og smíði

Tímafjöldi á viku: 2 (hálfan veturinn)

Kennari: Davíð Ketilsson

Námsefni

Verkefna og hugmyndablöð, fagbækur, handverkfæri, mælitæki, smíðaeefni og efni til yfirborðsmeðhöndlunar.

Kennsluaðferðir

Stuttar innlagnir fyrir hóp eða einstakling, sýnikennsla. Kennslan er einstaklingsmiðuð.

Áætlun

Efnispættir	Námsviðmið Nemandinn:
Hönnun Tré Málmur Plast Handverkfæri Efnisnýting Meðferð yfirborðsefna Umgengni	<ul style="list-style-type: none">• geti greint þarfir í umhverfi sínu, rætt mögulegar lausnir og útfærslu að verkefni• geti dregið upp mynd af smíðisgrip og unnið eftir henni• geti valið samsetningar og yfirborðsmeðferð sem hæfa verkefnum• þekki helstu smíðaeefni, uppruna og notagildi þeirra.• geti valið og notað á réttan hátt vélar, handverkfæri og mælitæki sem hæfa hverju verkefni.• geti notað samsetningar s.s. lím, nagla og skrúfur.• geti hannað og smíðað verkefni sem nýtir orkugjafa• verði meðvitaður um hættuleg efni, efnisnýtingu og endurvinnslu



	<ul style="list-style-type: none">• geti útskýrt réttar vinnustellingar og valið viðeigandi hlífðarbúnað• geti sýnt vinnufélögum tillitsemi og sé meðvitaður um góða umgengni
--	--

Námsmat

Símat með áherslu á: Hugmynd og hönnun, iðni og afköst, umgengni og hegðun, verkfærni og vandvirkni. Gefið er í bókstöfum.



Heimilisfræði

Tímafjöldi á viku: 80 mínútur á viku hver hópur hálfan veturinn.

Kennari: Erla Sigurbjartsdóttir.

Námsefni

6. bekkur : Heilsa og lífstíll sem er vinnuhefti sem kennari tók saman. Þar er farið í helstu þætti næringarfræðinnar, 6 H heilsunnar, fæðuhringinn og almennan lífstíl.

Kennsluaðferðir

Kennari útskýrir fyrir nemendum í upphafi tímans verkefni dagsins og fer yfir það á töflu og skjávarpa þar sem uppskrift er. Nemendum er síðan skipt í hópa þar sem þeir vinna saman 2 – 4 í hóp en það fer eftir hvert verkefnið er. Ef vinna á í vinnubók líka fer kennari yfir þær blaðsíður og útskýrir fyrir nemendum. Nemendur byrja síðan sína vinnu og kennari gengur á milli hópa og aðstoðar og útskýrir eftir þörfum.

Áætlun

Efnisþættir	Nám sviði mið Nemandinn:
Heilsa og lífstíll	• fræðist um að svefn, hreyfing og mataræði séu mikilvægir þættir í heilbrigðum lífstíl
Fæðuhringurinn	• þekki flokka fæðuhringins og mikilvægi þeirra
Næringarfræði	• Nemandi þekki orkuefnin 3 sem eru fita, kolvetni og prótein og hlutverk þeirra
Hreinlæti/tiltekt	• þekki helstu vítamínin og skiptingu þeirra í vatnsleysanleg og fituleysanleg
Helstu hráefni	• læri að að verkaskipting á heimilum er nauðsynleg
Læsi á uppskriftir	• læri og þekki til almennra þrifa á heimilum
Áhöld/mælitæki	• lærir hvað sé góður uppþvottur og hvernig verklag er á honum
Vinnubrögð/leikni	• þjálfist í að þekkja helstu hráefni sem notuð eru í bakstri og við eldamennsku
Samvinna	
Slyshætta og öryggisatriði heimila	
Upplýsingamiðlar	
Flokkun	



Matarmenning	<ul style="list-style-type: none">• þjálfist í að lesa uppskriftir af blaði og geti minnkað og stækkað uppskriftir• þekki helstu áhöld og mælitæki sem notuð eru við eldhússtörf• þjálfist í að flysja, rífa, saxa, skera og sjóða• þjálfist í að vinna sjálfstætt við verkefni• lærir að vinna með öðrum og að samvinna sé mikilvæg• lærir um helstu hættur á heimilum og hvernig koma má í veg fyrir slys á heimilum• lærir að lesa úr næringarefnaöflu• lærir flokkun• fræðist um lífræna flokkun• lærir að temja sér góða borðsiði
--------------	---

Námsmat

Námsmat er byggt á hæfniviðmiðum úr Aðalnámsskrá grunnskólana. Einnig eru vinnusemi og vinnubrögð ásamt frágangi og framkomu metin.



Tónmennt

Tímafjöldi á viku: 1

Kennari: Sophia Luise Kistenmacher

Námsefni

Tóndæmi, glærur og námsefni á vef.

Skólahljóðfæri og tónlistarforrit í spjaldtölvu.

Valin dæmi og verkefni úr bókinni: Esther M. Morgan-Ellis. *Resonances. Engaging music in its cultural context*. University of North Carolina University Press.

Kennsluaðferðir

Notast verður við stutta fyrirlestra og sýnikennslu með sjónrænu og hljóðrænu efni. Áhersla verður lögð á verklegar æfingar, samræður, tjáningu í gegnum tónlist og hreyfingu. Einnig vinna nemendur í hópum að upplýsingaöflun og kynningum og spreyta sig í tónsköpun með mismunandi aðferðum.

Áætlun

Efnispættir	Námsviðmið Nemandinn:
Hlustun Sköpun Tjáning Flutningur Tónlistarsaga	<ul style="list-style-type: none">• geti greint og valið hljóðfæri og hljóðblæ við hæfi í tónsköpun og hlustun• geti greint ólíkar stíltegundir, myndað sér skoðun á þeim og rökstutt hana• geti greint og að einhverju marki metið og endurskoðað eigin sköpunarverk og skólasystkina sinna í tónlist af sanngirni• beiti eigin rödd á viðeigandi hátt í ólíkum raddverkum og söng, bæði í eigin verkum og annarra



	<ul style="list-style-type: none">• taki þátt í samspili eða samsöng með öðrum og flutt og túlkað eigin verk eða annarra með viðeigandi hætti fyrir áheyrendur og skrásett það• geti greint og útskýrt samhengi tónlistar og ólík tónlistarstílbrigði og tengt við þá menningu sem hann er sprottinn úr.
--	---

Námsmat

Símat og endurgjöf fyrir þátttöku í tímum, samvinnu og frumkvæði í verkefnum og vinnubrögð.

Sjálfstætt áhugasviðsverkefni og önnur stærri verkefni eru metin sér.