

4. bekkur

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla eru **grunnþættir menntunar** eftirfarandi:

- læsi
- sjálfbærni
- heilbrigði og velferð
- lýðræði og mannréttindi
- jafnrétti
- sköpun

Leitast er við að tengja grunnþætti menntunar inn í nám og kennslu á sem fjölbreyttastan hátt. Hægt er að nálgast upplýsingar um hvern þátt fyrir sig á heimasíðu Lindaskóla:

<http://lindaskoli.is/grunnthaettir-menntunar/>

Rík áhersla er lögð á **lykilhæfni** og er hún hluti af náminu. Nemendur þurfa því að huga að lykilhæfni í öllum námsgreinum. Það sem er metið eru vinnubrögð, virkni í hópastarfi, frumkvæði o.s.frv. Í aðalnámskrá grunnskóla er lykilhæfni skipt í fimm hluta:

- Tjáning og miðlun
- Skapandi og gagnrýnin hugsun
- Sjálfstæði og samvinna
- Nýting miðla og upplýsinga
- Ábyrgð og mat á eigin námi

Íslenska

Tímafjöldi á viku: 8 kennslustundir á viku

Kennari: Lára Sif Jónsdóttir og Sigurrós Óskarsdóttir

Námsefni

Sögusteinn, *Ragnheiður Gestsdóttir* tók saman. Ýmsar vinnubækur og ljósrituð hefti í íslensku (lesskilningur, málfræði og stafsetning). Einnig ýmis verkefni og hefti af Skólavefnum. Lestrarbækur við hæfi hvers og eins. Ýmis valin ljóð. Skrift 4, *Björgvin Josteinson, Kristbjörg Eðvaldsdóttir og Þórir Sigurðsson*. Skinna I verkefnabók í íslensku (ljósritað); *Gísli Ásgeirsson og Þórður Helgason*. Geitur í garðinum lesbók og verkefnahefti, *Menntamálastofnun* og Loftur og gullfuglarnir lesbók og verkefnahefti, *Guðmundur Ólafsson*. Ritun 3, *Menntamálastofnun*. Viðeigandi stafsetningaræfingar. Lesrún 2, *Anna Þóra Jónsdóttir og Kristjana Pálsdóttir*.

Kennsluaðferðir

Lestur og bókmenntir: Í lestri verður áhersla lögð á framsögn og aukinn lestrarhraða. Áhersla er lögð á reglulegar lestrarstundir í skólanum þar sem nemendur lesa sér til ánægju (í hljóði). Lestarstundin er í 15-20 mínútur og lesa þá nemendur í bók sem þeir hafa valið sér á bókasafni skólans. Þá fá nemendur tækifæri til að fara á skólasafnið og ná sér í bækur. Mikil áhersla er á heimalestur, að minnsta kosti 5 sinnum í viku. Lestraráttak verður tvisvar sinnum yfir veturinn.

Í vetur verða ýmis ljóð tekin til umfjöllunar eða lærd. Nemendur eiga einnig að semja sín eigin ljóð. Í ljóðum verður farið í grunnatriði bragfræði, s.s. rím, stuðla, höfuðstafi.

Talað mál, hlustun og áhorf: Nemendur koma upp að töflu og lesa upp úr sögubókum sínum og æfa sig að tala fyrir framan bekkinn. Nemendur segja frá helginni og eru hvattir til að taka þátt í umræðum. Sögur úr hinum ýmsu bókum lesnar upphátt fyrir nemendur í nesti. **Ritun:** Í ritun verður haldið áfram að skrifa í dagbók. Auk þess verður markvisst unnið að því að þjálfa nemendur í því að skrifa sögur og frásagnir frá eigin brjósti og með gefnu söguefni. Farið er í grunnþætti sögugerðar, upphaf, meginmál og endi. Stafagerð í skrift verður rifjuð upp og áhersla lögð á vandvirkni nemenda.

Málfræði og stafsetning: Farið verður í grunnhugtök í málfræði og unnið með þau. Byrjað verður á stafrófinu og síðan farið í nafnorð, sagnorð og lýsingarorð. Nemendur læra að nafnorð skiptast í sérnöfn og samnöfn, að þau eru til í eintölu og fleirtölu, kvenkyni, karlkyni og hvorugkyni, að þau fallbeygist og að nafnorð geta bætt við sig greini. Í stafsetningu verður lögð áhersla á stóran og lítinn staf, tvöfaldan samhljóða og punkt í lok málsgreinar og reglurnar um n/nn og ng/nk.

Áætlun

Efnispættir	Námsviðmið. Nemandinn:
Lestur og bókmenntir Talað mál, hlustun og áhorf Ritun Málfræði og stafsetning	<ul style="list-style-type: none">• lesi sér til gagns og gamans• geti lesið margvíslega texta• efli orðaforða sinn og málskilning• lesi sér til fróðleiks og skemmtunar miðað við lestrargetu og áhuga• geti lesið úr myndrænu efni• fái tækifæri til að semja ljóð• þjálfist í að tjá sig frammi fyrir bekkjarfélögum sínum• endursegi og/eða lesi sögur og ljóð upphátt• fái tækifæri til að flytja texta frammi fyrir hópi, t.d. leiktexta• að læra að hlusta á frásagnir annarra• beri virðingu fyrir móðurmáli sínu og annarra• geri sér grein fyrir hugtökunum sögubyrjun, söguþráður og sögulok.• læri að fara eftir nokkrum stafsetningarreglum, t.d. að hafa bil á milli orða, að hafa upphafsstafi á eftir punkti og enga upphafsstafi inn í orðum• leggi sig fram um að skrifa vel og vanda allan frágang• dragi rétt til stafs samkvæmt ítalskri leturgerð• séu færir um að skrifa margvíslegan texta af öryggi• læri stafrófið og átti sig á mun sérhljóða og samhljóða• þjálfist í að þekkja og greina samheiti, andheiti, sérnöfn og samnöfn• átti sig á því hvernig orð geta verið samsett úr tveimur eða fleiri orðum• þekki nafnorð, sagnorð og lýsingarorð og helstu einkenni þeirra• þjálfist í undirstöðuatríðum stafsetningar• auki orðaforða sinn og hafi gott vald á íslensku máli

Námsmat

Símat kennara (t.d. verkefni og próf) og að auki verða hraðlestrarpróf (lesfimi) lögð fyrir þrisvar og lesskilningspróf (Orðarún) tvisvar yfir skólaárið. Einnig verður heimalestur metinn tvisvar yfir árið.

Einnig er vinnusemi, vandvirkni og samvinna nemenda metin.

Stærðfræði

Tímafjöldi á viku: 6 kennslustundir á viku

Kennarar: Lára Sif Jónsdóttir og Sigurrós Óskarsdóttir

Námsefni

Sproti 4a og 4b, nemendabækur og æfingahefti, *Björnar Alseth, Henrik Kirkegaard og Mona Rösseland*. Evolytes 4. Að auki er unnið með ýmis ljósrituð hefti og verkefni. Spæjarinn 3 og 4, *Bryndís Stefánsdóttir og Elín Margrét Kristinsdóttir*. Evolytes, Vinir í vanda og Sjávarháskinn, *Guðbjörg Aðalsteinsdóttir*.

Kennsluaðferðir

Nemendur vinna ýmist einir, í litlum hópum eða í heilum bekk. Áhersla er lögð á verklega vinnu.

Áætlun

Efnisþættir	Nám sviðmið. Nemandinn:
Stærðfræði og tungumál Hnitakerfið Lausnir verkefna og þrauta Röksamhengi og röksemdarfærslur Tengsl við daglegt líf Tölur Reikniaðgerðir Hlutföll og prósentur Mynstur og algebra Rúmfræði Tölfræði og líkindafræði	<ul style="list-style-type: none">• geti skráð og lesið tölur á bilinu 1-1000 ásamt einföldum brotum• geta staðsett myndir í rúðuneti og lesið af rúðuneti.• þjálfist í að lýsa umhverfi sínu og hlutum með stærðfræðilegum hugtökum• útskýri hvernig þeir leysa verkefni fyrir bekkjarfélögum og kennara• geti túlkað og útskýrt upplýsingar úr töflum og súluritum• leysi þrautir af margvíslegum toga• útskýri lausnarferli sitt• þjálfist í að skrá lausnarferli sitt með myndum eða táknum• temji sér að prófa lausnir í samhengi við upphaflegt verkefni• vinni að rannsóknum á umhverfi sínu, t.d. með því að skoða form• þjálfist í að nota peninga

	<ul style="list-style-type: none"> • læri að lesa á tölvuklukku og skífuklukku • temji sér að nota þekktar staðreyndir til að vinna út frá • geti metið sanngildi einfaldra stærðfræðilegra fullyrðinga • vinni með og skilji gildi tákna $<$, $=$, $>$, • búi til talnarunur þar sem fylgja þarf ákveðinni reiknireglu • fái tækifæri til að fara í leiki sem reyna á rökhugsun • fái tækifæri til að vinna með stórar og smáar tölur í margvíslegu samhengi • öðlist vald á tugakerfinu og skilji mikilvægi þess • kynnist neikvæðum tölum í eðlilegu samhengi t.d. hitamæli og í notkun á reiknivélum • geti tengt reikniaðgerðir við hlutbundin viðfangsefni • skilji að margföldun er síendurtekin samlagning • læri margföldunartöfluna frá $1x$ upp í $10x$ • kynnist samlagningu og frádrætti sem andhverfum aðgerðum • átti sig á því að víxlregla gildi í samlagningu og margföldun en ekki í frádrætti • kynnist mismunandi aðferðum við samlagningu og frádrátt tveggja og þriggja stafa talna • þjálfist í að námunda tölur að næsta heila tug • kynnist einföldum brotum • geti lagt mat á samhengi á milli stærða einfaldra brota • skoði regluleika í mynstri • geti haldið áfram með mynstur sem byrjað er á • búi til talnamynstur með vasareikni • þjálfist í notkun mismunandi hugtaka í rúmfræði • þjálfist í lengdarmælingum og mælieiningunum cm, dm, m • vinni með höfuðáttirnar á landakorti • kynnist hnitakerfi og að telja út hnit heilla talna • vinni með samhverfur í umhverfi sínu • geti speglað og hliðrað flatarmyndum • Geri rannsóknir á umhverfi sínu, skrái, lesi úr niðurstöðum og setji upp í myndrit • Geri einfaldar rannsóknir á líkum
--	--

Námsmat

Símat (verkefni og kaflapróf). Einnig er vinnusemi, vandvirkni og samvinna nemenda metin.

Enska

Tímafjöldi á viku: 1 kennslustund

Kennarar: Lára Sif Jónsdóttir og Sigurrós Óskarsdóttir

Námsefni

Yes we can 4 verkefnabók, *Ellen M. Tudor Edwards, Mona Evelyn Flognfeldt, Elisabeth Moen og Louise Holst Tollan. AB. Námsefni og myndbönd af netinu*

Kennsluaðferðir

Lestur, hlustun, áhorf, ritun og tjáning.

Áætlun

Efnispættir	Námsviðmið. Nemandinn:
Lesið og talað mál málfræði orðaforði hlustun og skilningur.	<ul style="list-style-type: none">kynnist enskri tungu, bæði tal- og ritmálivinni markvisst með orðaforða og læri að tjá sig með einföldum setningumskilji fyrirmæli og leiðbeiningar kennara á enskulæri nokkrar grundvallarreglur í málfræðigeti lesið, skrifað og hlustað á einfaldan textaþjálfist í rétttri stafsetningu einfaldra orða

Námsmat

Símat allan veturinn.

Samfélagsfræði, náttúrufræði, lífsleikni og útinám

Tímafjöldi á viku: 3 kennslustundir á viku.

Kennarar: Lára Sif Jónsdóttir og Sigurrós Óskarsdóttir

Námsefni

Komdu og skoðaðu hringrásir og Komdu og skoðaðu hafið, *Sigrún Harðardóttir*. Ýmis tilbúin útinámsverkefni. Umræður verða hluti af náminu og farið verður í vettvangsferðir. Trúarbragðafræði kennd í tengslum við jól og páska. Könnum kortin 1 og 2, *Katrín Ragnarsdóttir* og *Svala Ágústsdóttir*.

Kennsluaðferðir

Nemendur vinna ýmist saman í hópum eða einir. Áhersla er á tilraunir og umræður um viðfangsefni. Unnið er með viðfangsefni út frá ólíkum sjónarhornum, t.d. spjaldtölvur og útinám. Nemendur safna vinnu sinni m.a. í vinnubók og á veggi skólans.

Áætlun

Efnispættir	Námsviðmið. Nemandinn:
Hafið Hringrásir Trúarbragðafræði	<ul style="list-style-type: none">læri um árstíðirnar og einkenni hvernar fyrir siglæri um lífríki náttúrunnarkynnist hafinu í stórum dráttumlæri um lífríki hafsinskynnist áttum, lestri úr myndritum, kortum og hnitum.

Námsmat

Símat allan veturinn; horft verður til vinnubragða og vandvirkni. Einnig hæfni nemenda til að vinna saman í hópum. Þátttaka í umræðum metin.

Íþróttir og sund

Tímafjöldi á viku: 3 stundir

Kennari: Haukur Már Ólafsson, Lilja Íris Gunnarsdóttir og Vilhelmina Þór Óskarsdóttir.

Kennsluaðferðir

Íþróttá- og sundkennslan byggist á að efla líkams- og félagsþroska barna. Hreyfipörf barna er mikil og í íþróttá- og sundtímum fá þau útrás fyrir hreyfipörf, tjáningu og sköpun. Eitt aðalmarkmið íþróttá- og sundkennslu er að auka þol, kraft, snerpu og liðleika og verður það gert með almennri hreyfipjálfun með áherslu á leiki, stöðvapjálfun, hringpjálfun og hreyfitjáningu með dansi. Nemendur taka þátt í knattleikjum og kynnast helstu reglum. Hreinlæti er nauðsynlegur þáttur í íþróttum þar sem farið er yfir mikilvægi þess. Mælt er með því að nemendur fari í sturtu eftir hvern tíma en það er ekki skylda.

Áætlun

Efnisþættir	Námsviðmið Nemandinn:
Barnaleikir Grunnpjálfun Fimleikar Frjálsíþróttir Knattleikir Badminton Dans Útikennsla Sund: Ganga, hoppa, hlaupa, stökkva, kasta, grípa og snerta Öndunaræfingar Kafa, fljóta á kvið og baki, rennsli á kvið og baki bringusund og skólabaksund Baksund og skriðsund Leikir sem stuðla að því að venjast vatninu og að nemendum líði vel í því Flugsundsfætur	<ul style="list-style-type: none">epli líkams- og félagsþroskaauki þol, kraft, snerpu og liðleikaepli tjáningu og sköpun <ul style="list-style-type: none">geti synt 25 metra bringusundgeti synt 12 metra skólabaksundgeti synt 12 metra skriðsund með eða án hjálpartækjageti synt 12 metra baksund með eða án hjálpartækjalæri að stinga sér úr kroppstöðu af bakka

Námsmat

Íþróttir: Námsmat í færni: Liðleiki , kraftur, hraði, samhæfing og þol.

Sund: Námsmat í færni: Tæknisund.

Námsmat í íþróttum og sundi byggist á símati kennara allan veturinn: Hegðun, virkni, íþróttaföt og mæting. Unnið er eftir hæfniviðmiðum aðalnámskráar og gefin er sér lokaeinkunn í íþróttum og sundi í bókstöfum að vori.

Upplýsingatækni

Tímafjöldi á viku: 1

Kennari: Lára Sif Jónsdóttir og Sigurrós Óskarsdóttir

Námsefni

Fjölbreyttur hugbúnaður, öpp, netið og fleiri forrit sem henta nemanda hverju sinni

Kennsluaðferðir

Sýnikennsla, verklegar æfingar, sjálfstæð vinnubrögð og samvinna. Nemendur læra að nota mismunandi forrit og skila niðurstöðum með miðlum upplýsingatækninnar. Nemendur læra að nýta hugbúnað við forritun og miðlun þekkingar á fjölbreyttan og skapandi hátt, sem eykur rökhugsun, sköpun og skilning á hvernig hugsun er spegluð yfir á tæknina. Nemendur eru virkir þátttakendur í vali verkefna þar sem reynir á nýsköpun og hugmyndaflug.

Áætlun

Efnispættir	Námsviðmið. Nemandinn:
Vinnulag og vinnubrögð Upplýsingaöflun og úrvinnsla Tækni og búnaður Sköpun og miðlun Siðferði og öryggismál	<ul style="list-style-type: none">nýti upplýsingaver sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnámsnýti rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulagsýni frumkvæði og tekið þátt í samvinnuverkefnum undir leiðsögngerir sér grein fyrir ólíkum aðferðum við notkun á ýmsum tæknibúnaðigeti beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningumgeti leitað upplýsinga og nýtt við verkefnavinnunýti rafrænt og gagnvirkt námsefnigeti unnið með heimildirgeti nýtt upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefnanýti hugbúnað/forrit við framsetningu á einföldum tölulegum gögnumgeti notað hugbúnað/forrit við einföld ritunarverkefni og framsetningu tölulegra gagna

	<ul style="list-style-type: none">• geti notað einfaldan hugbúnað/ forrit við myndvinnslu• nýti hugbúnað við einfalda vefsmíð• geti lýst á einfaldan hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi• geti notað hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á einfaldan hátt• sýni ábyrgð í meðferð upplýsinga• geti farið eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra
--	---

Námsmat

Í upplýsinga- og tæknimennt er lögð áhersla á þverfaglega samvinnu við önnur námssvið. Þegar um samþætt nám er að ræða er mikilvægt að allir, sem koma að kennslunni, sinni námsmati en umsjónar- eða faggreinakennari tekur þó meginábyrgð á því.

Námsmat er alhliða og nær til allra færniþátta, endurspeglar hæfniviðmið og viðfangsefni. Metin er hæfni nemandans til að afla upplýsinga, ígrundunar, sjálfstæðis í vinnubrögðum og ábyrgðar á eigin námsframvindu. Nemandi fær leiðsögn alls þess fagfólks, sem að kennslunni kemur. Þeir sem að kennslu hans koma gefa umsögn um stöðu nemandans við að ná markmiðum sínum innan námsgreinarinnar og hæfni á sviði upplýsinga- og tæknimenntar.

Textílmennt

Tímafjöldi á viku: 2 kennslustundir á viku ½ veturinn

Kennari: Hanna Rut Heimisdóttir

Námsefni

Stuðst er við efni frá kennara ásamt ítarefni af veraldarvefnum. Einnig verður stuðst við verkefni af vef Menntamálastofnunar - Textílmennt námsvefur. Að auki verða hin ýmsu hannyrða- og textílblöð nýtt eftir hentugleika.

Kennsluaðferðir

Í textílmennt er leitast við að notast við fjölbreyttar kennsluaðferðir. Dæmi um kennsluaðferðir eru;

- verkleg kennsla þar sem nemandi fær þjálfun í fjölbreyttum vinnubrögðum og eflingu í leikni.
- þrautalausnir þar sem áhersla er lögð á rökhugsun, skipulag, sjálfstæði, gagnrýna hugsun og áræðni.
- sjálfstæð, skapandi viðfangsefni þar sem áhersla er lögð á frumkvæði, sjálfstæð vinnubrögð, frjóa og skapandi hugsun og hugmyndavinnu.

Áætlun

Efnispættir	Námsviðmið. Að nemandinn:
Aðferðir	<input type="checkbox"/> geti unnið eftir einföldum leiðbeiningum.
Áhöld	<input type="checkbox"/> geti teiknað upp snið
Textílefni	<input type="checkbox"/> geti saumað í vél eftir einföldum línnum
Leiðbeiningar	<input type="checkbox"/> geti fundið mun á réttu og röngu textílefnis
Verklýsing	<input type="checkbox"/> geti fitjað upp lykkjur
Hugmynd	<input type="checkbox"/> geti prjónað garðaprójón
Skissa	<input type="checkbox"/> geti útbúið smáhlut eða litla flík
Skreyting	<input type="checkbox"/> geti saumað saman prjónelsi
Textílvinna	<input type="checkbox"/> geti sett saman liti að eigin vali
Tegundir	<input type="checkbox"/> geti útfært ýmsar gerðir útsaums
Handverk	<input type="checkbox"/> geti þrætt nál
Hugtök	<input type="checkbox"/> geti unnið með ólík efni textíls
Einfaldleiki	<input type="checkbox"/> geti fundið eiginleika íslensku ullarinnar og þekki ferlið

Námsmat

Lokamat byggir á vinnusemi, jákvæðni, áhuga, framkomu og hvernig nemandi gengur að fylgja fyrirmælum. Stuðst er við leiðsagnarmat og símat.

Myndmennt

Tímafjöldi á viku: 2 kennslustundir á viku, hálfan veturinn.

Kennari: Ragnhildur Róbertsdóttir

Námsefni

Notað er efni frá kennara. Einnig valdir kaflar úr bókunum Myndmennt 1 og 2, höfundar *Anna Cynthia Leplar, Katrín Briem, Margrét Friðbergsdóttir og Sólveig Helga Jónsdóttir* og Listasaga frá hellalist til 1900, höfundar *Halldór Björn Runólfsson og Ingimar Waage*, útgefið af Námsgagnastofnun. Ásamt þessu notum við ýmsar listaverkabækur, netsíður (t.d. Listavefurinn.is), barna- og fræðibækur við vinnu okkar.

Kennsluaðferðir

Í einni kennslustund eru notaðar ýmsar kennsluaðferðir. Við innlögð verkefna er notast við útlistunarkennslu og einnig umræður og spurnaraðferð. Þegar kemur að verklegum æfingum er notast við leitaraðferð við hugmyndavinnu en einnig notuð bein kennsla með áherslu á að virkja skapandi hugsun og sjálfstæð vinnubrögð. Í samstarfi við heimilisfræðina er farið einu sinni á önn í útinám með áherslu á samveru, skynjun og næringu.

Áætlun

Efnispættir	Námsviðmið Nemandinn:
Sköpun	• geti unnið með línur, form, munstur og liti
Litafræði	• geti notast við náttúruna sem kveikju í listsköpun
Formfræði	• geti notað umhverfið í myndsköpun
Myndbygging	• geti skapað rými í myndverk
Myndverk	• geti byggt upp myndir með for- og bakgrunn
Tjáning	• geti unnið með stærðir og hlutföll í myndsköpun
Tilfinningar	• geti búið til tvívíða og þrívíða hluti
Skoðanir	• geti notað hugtök í samræðum um myndgerð
Hugmyndaheimur	• geti komið hugmyndum sínum í mynd
Vinnuferli	• geti fjalla um eigin verk og annarra
Hugmynd	
Kveikja	
Hugtök	
Aðferðir	
Samtal	

Myndmál Umhverfi Tilgangur Sjálfbærni	
--	--

Námsmat

Námsmat er byggt á hæfniviðmiðum aðalnámskrá grunnskólanna. Símat allt námstímabilið. Lokamat byggir á hvernig nemandinn fylgir fyrirmælum, hvernig færni hans og leikni er, hvort hann sýni áhuga á náminu og vinnusemi í tímum. Verkefni nemenda eru metin hvort þau séu vel unnin, vel útfærð, frumleg og metnaðarfull.

Hönnun og smíði

Tímafjöldi á viku: 2 kennslustundir (fyrir og eftir áramót)

Kennari: Davíð Ketilsson

Námsefni

Verkefna og hugmyndablöð, fagbækur, handverkfæri, mælitæki, smíðaeefni og efni til yfirborðsmeðhöndlunar.

Kennsluaðferðir

Stuttar innlagnir fyrir hóp eða einstakling, sýnikennsla. Kennslan er einstaklingsmiðuð.

Áætlun

Efnispættir	Námsviðmið Nemandinn:
Hönnun Tré Plast Handverkfæri Efnisnýting Meðferð yfirborðsefna Umgengni	<ul style="list-style-type: none">geti dregið upp einfalda mynd af smíðisgrip og unnið eftir henniþekki grunnformin ferhyrning, þríhyrning og hringþekki helstu smíðaeefni og verkfæri sem unnið er meðgeti notað verkfærin hamar, sög, rasp-þjöl-sandpappír, brennipenna og rafhlöðuborvélgeti notað einfaldar gerðir samsetninga s.s. lím og naglageti unnið með vatnsleysanlega litiverði meðvitaður um efnisnýtingulæri rétta líkamsbeitingu og notkun hlífðarbúnaðar við vinnugeti sýnt vinnufélögum tillitsemi og sé meðvitaður um góða umgengni

Námsmat

Símat með áherslu á: Hugmynd og hönnun, iðni og afköst, umgengni og hegðun, verkfærni og vandvirkni. Gefið er í bókstöfum.

Heimilisfræði

Tímafjöldi á viku: 2 kennslustundir á viku 2 hópar fyrir áramót og 2 eftir áramót

Kennari: Erla Sigurbjartsdóttir

Námsefni

Heimilisfræði fyrir 4. bekk eftir Jóhönnu Höskuldsdóttur og Ólöfu Jónsdóttur.

Kennsluaðferðir

Kennari útskýrir fyrir nemendum í upphafi tímans verkefni dagsins og fer yfir það á töflu og skjávarpa þar sem uppskrift er. Nemendum er síðan skipt í hópa þar sem þeir vinna saman 2 – 4 í hóp en það fer eftir hvert verkefnið er. Ef vinna á í vinnubók líka fer kennari yfir þær blaðsíður og útskýrir fyrir nemendum.

Nemendur byrja síðan sína vinnu og kennari gengur á milli hópa og aðstoðar og útskýrir eftir þörfum.

Áætlun

Efnisþættir	Námsviðmið. Nemandinn:
Hvað er heilbrigður lífstíll Fæðuhringurinn Næringaefni Hreinlæti Almenn þrif Læsi á uppskriftir Áhöld og mælitæki Vinnubrögð/leikni Öryggisatriði í eldhúsi og slysaættur Samvinna Flokkun Borðald Matarmenning	<ul style="list-style-type: none">• læri að jafnvægi sé á milli svefns, hreyfingar og mataræðis• læri að velja heilbrigðan lífstíll• læri um 6 flokka fæðuhringans sem eru kjöt/fiskur, grænmeti, ávextir, kornflokkur, mjólkurflokkur og fituflokkur• læri hver helstu næringarefnin eru• læri hvers vegna hreinlæti er nauðsynlegt• læri að handþvottur sé nauðsynlegur áður en byrjað er að vinna í eldhúsi• læri rétt vinnubrögð við uppvaskefni og viti muninn á tusku og viskastykki og læri að brjóta saman þvott• læri að ganga frá eftir sig eftir vinnu í eldhúsi• læri að fara vel með hráefni og nýtingu þess• þjálfist í að lesa uppskriftir• þjálfist í að nota og þekkja helstu mælitæki og áhöld sem notuð eru• þjálfist í að þekkja helstu hráefni sem notuð eru• læri góð vinnubrögð og þjálfist í að vinna sjálfstætt

	<ul style="list-style-type: none">• þjálfist í að skera, saxa, flysja, sjóða, steikja, vigta, hnoða og fletja út• læri um helstu hættur á heimilum og hvernig koma má í veg fyrir slys með því að læra á ofna, helluborð, rafmagnstæki og þeim áhöldum sem notuð eru við eldhússtörf• læri að góð samvinna er mikilvæg, bæði í kennslustofu sem inni á heimili• þjálfist í að flokka sorp á heimilum og í kennslustofu• þjálfist í að leggja á borð, noti hnífapör rétt, temji sér kurteisi, tillitsemi og góða borðsiði• læri um helstu hátíðir Íslendinga sbr. jól, páska, afmæli og aðra hátíðisdaga• fræðist um þjóðlegan mat og hvernig matarmenning Íslendinga var áður fyrr og hvernig hún er í dag
--	--

Námsmat

Námsmat er byggt á hæfniviðmiðum úr Aðalnámskrá grunnskólanna. Einnig eru vinnusemi og vinnubrögð nemenda metin sem og frágangur og framkoma.

Tónmennt

Tímafjöldi á viku: 1 kennslustund

Kennari: Sophia Luise Kistenmacher

Námsefni

Tóndæmi, myndbönd, glærur og námsefni á vef.

Skólahljóðfæri og endurvinnsluefni.

Kennsluaðferðir

Í þessum tímum blandast tónlist og leiklist saman með mismunandi vægi í hvert sinn. Notast verður við stutt innlög með útlistunar- og sýnikennslu, hlustunarefni og myndbönd. Áhersla verður lögð á verklegar æfingar og leikir í tónlist og leiklist, samræður og hópvinnu, svo sem tjáning og sköpun í gegnum tónlist og leiklist.

Áætlun

Efnispættir	Námsviðmið Nemandinn:
Hlustun Sköpun Tjáning Flutningur Samvinna	<ul style="list-style-type: none">þekki hljóðfæri og hljóðblæ í tónsköpun og hlustungeti tekið þátt í að skapa og flytja einfalt tónverk/ hljóðverk og skráð það á einfaldan háttgeti beitt beitt rödd sinni sem hljóðfæri í samsöng,geti leikið einfalda rytma eða þrástef á slagverkshljóðfæri og önnur skólahljóðfæritekið virkan þátt í leikrænu ferli í hópi og sýnt skólasystkinum tillitssemi,sett sig í spor annarra í leikrænu ferli/hlutverkaleik og tekið þátt í viðtali sem ákveðin persóna

Námsmat

Símat og endurgjöf fyrir þátttöku í tímum, samvinnu og frumkvæði í verkefnum og vinnubrögð.

Einstök stærri verkefni eru metin sér.