



## 8.bekkur

---

### Íslenska

---

Tímafjöldi á viku: 7 kennslustundir

Kennari: Ásdís Björk Jónsdóttir, Dóra Unnsteinsdóttir og Þóra Björg Stefánsdóttir.

### Námsefni

---

Málið í mark- óbeygjanleg orð, *ritstj. Ása Marín Hafsteinsdóttir, Finnur I, Svanhildur Kr. Sverrisdóttir, Laxdæla, stytt og endursögð af Gunnari Karlssyni, Þeð á plánetunni jörð, Olga Guðrún Árnadóttir, Smásagnasmáræði, ýmsir höfundar, kjörbækur, ljóð, þjóðsögur og goðsögur. Auk þess verður ljósritað efni nýtt og stuðst við ýmis uppflettirit s.s. Málfinn, Skrifinn, Hugfinn, íslenska orðabók, samheitaorðabók og málshátta- og orðtakabækur.*

### Kennsluaðferðir

---

Kennsluaðferðir eru fjölbreyttar þar sem unnið er með bókmenntir og lestur, ritun, tjáningu, málfræði og stafsetningu. Markmiðið er að gera nemendur betri málnotendur og glæða áhuga þeirra á móðurmálinu. Mikil áhersla er lögð á bókmenntir og lestur með það að markmiði að nemendur geti lesið sér til gagns og ánægju. Nemendur þjálfast í að tjá sig munnleg og skriflega, öðlast færni í skipulögðum vinnubrögðum við ritgerðasmíð. Nemendur kynnast beygingar- og merkingarlegum einkennum allra orðflokka og átta sig á hlutverki þeirra í texta. Ýmist er unnið einstaklingslega eða í samvinnu við aðra, í para- og hópvinnu. Lögð er áhersla á sjálfstæði, góð vinnubrögð og ábyrgð á eigin námi.

### Áætlun



| Efnisþættir  | Námsviðmið<br>Nemandinn:  |
|--|---|
| Talað mál, hlustun og áhorf<br><br>Lestur og bókmenntir<br><br>Ritun<br><br>Málfræði | <ul style="list-style-type: none"><li>• geti átt góð samskipti þar sem gætt er að máli, hlustun, tillitsemi, virðingu og kurteisi</li><li>• geti flutt mál sitt skýrt og áheyrulega</li><li>• geti tjáð skoðanir sínar með ýmsum hætti og rökstutt þær</li><li>• geti tekið tillit til skoðana annarra og hlustað af athygli</li><li>• geti lesið fjölbreyttan texta með góðum hraða og af skilningi, lagt mat á hann og túlkað</li><li>• geti lesið sér til gagns og ánægju og hafi styrkt stöðu sína m.t.t. lestrarhraða og lesskilnings</li><li>• geti lesið almenna texta af öryggi og með góðum skilningi, lagt mat á þá og túlkað</li><li>• átti sig á einkennum ævintýra, þjóðsagna og goðsagna</li><li>• geti gert grein fyrir helstu einkennum Íslendinga sagna</li><li>• geti áttað sig á muninum á örsögu, smásögu og skáldsögu</li><li>• geti greint ljóð og þekki þau ljóða- og bókmenntahugtök sem þeir þurfa að kunna skil á við lok 8. bekkjar, s.s. boðskap, tíma, sjónarhorni, umhverfi, rími, ljóðstöfum og myndmáli</li><li>• geti skrifað skýrt og greinilega og beitt ritvinnslu af öryggi, notað orðabækur og önnur hjálpargögn, gengið frá texta, vísað til heimilda og skráð þær</li><li>• beiti skipulegum vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í röklegt samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar</li><li>• geti beitt helstu stafsetningar- og greinamerkjareglum</li></ul> |



|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• notað málshætti og orðtök til að auðga málið</li><li>• geti tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og fært rök fyrir þeim í rituðu máli, samið texta frá eigin brjósti og sé óhræddur við að beita ríkulegu tungutaki í skapandi ritun</li><li>• geti beitt helstu málfræðihugtökum sem hann þarf að hafa á valdi sínu við lok 8. bekkjar</li><li>• átti sig á því að orðaforðinn skiptist í fallorð, sagnorð og smáorð í texta og geti greint þau í texta</li><li>• geti greint óbeygjanleg orð í texta og greint þau í undirflokk</li><li>• geti flett upp í handbókum, orðasöfnum og rafrænum orðabönkum og nýtt sér málfræðilegar upplýsingar sem þar er að finna</li><li>• geti beitt þekkingu sinni í málfræði við að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar</li><li>• átti sig á skyldleika íslensku við önnur mál og að tungumál, þar á meðal íslenska, séu í sífellldri þróun</li><li>• geti gert sér grein fyrir mikilvægi góðrar færni í máli og ábyrgð sinni við að bæta mál sitt</li></ul> |
|--|---|

## Námsmat

Námsmat er fjölbreytt þar sem verkefni, kannanir og próf vetrarins eru metin ásamt vinnubrögðum í tímum.

## Stærðfræði

Tímafjöldi á viku: 7 kennslustundir

Kennari: Arnar Bjarnason, Linda Arilíusdóttir og Þuríður Ástvaldsdóttir



## Námsefni

---

8-10 bækur 1 og 2. Vinkill 1. Námsefni af netinu.

## Kennsluaðferðir

---

Lögð áhersla á samvinnu nemenda við lausn á verkefnum.

## Áætlun

| Efnispættir                        | Námsviðmið<br>Nemandinn:  |
|------------------------------------|---|
| Hringir og hyrningar               | • geti unnið með hringfara og notfært sér hringfara við lausn verkefna                |
| Algebra                            | • þekki forgangsröð aðgerða   |
|                                    | • þekki hugtakið stæða  |
|                                    | • geti rannsakað mynstur, leyst jöfnur og notað breytistærðir                         |
| Hlutföll                           | • geti notað línurit til að koma upplýsingum frá sér og parað saman jöfnur og línurit |
|                                    | • geti áttað sig á muninum á hlutfalli af heild og hlutfalli milli hópa               |
| Almenn brot, tugabrot og prósentur | • geti lesið úr mælikvörðum á korti til að finna raunverulega fjarlægð milli staða    |



|                  |   |
|------------------|---|
| Tölfræði         | <ul style="list-style-type: none"><li>• geti gert brot jafngild</li><li>• geti fundið hluta af heild</li><li>• geti fundið lægsta samnefnara með frumþáttun</li><li>• geti unnið með sætiskerfið og uppbyggingu tugakerfisins</li></ul>   |
| Frumtölur, tölur | <ul style="list-style-type: none"><li>• geta beitt prósentureikningi þar sem unnið er með hluta af heild, hækkun og lækkun</li><li>• geti skilgreint og unnið með hugtökin tíðni, meðaltal, miðgildi, dreifingu og tíðnitöflur</li></ul>  |
| Prívídd          | <ul style="list-style-type: none"><li>• geti gert og lesið úr myndritum</li><li>• þekki frumtölur og ferningstölur</li><li>• geti fundið hvort tala er frumtala eða ekki</li><li>• geti hafið tölu upp í veldi</li></ul>  |
| Líkindi          | <ul style="list-style-type: none"><li>• geti fundið rót tölu</li><li>• geti rakið samsetta tölu í frumþætti</li></ul>   |
| Metrakerfi       | <ul style="list-style-type: none"><li>• þekki hugtökin réttstrendingur, sívalningur, teningur, þrístrendingur og sexstrendingur</li><li>• geti fundið rúmmál mismunandi strendinga</li><li>• geti skilgreint hugtakið líkindi</li><li>• geti nýtt sér líkindatré til lausna verkefna</li><li>• þekki algengustu lengdarmælingarnar</li><li>• geti skráð lengdir í mismunandi mælieiningum</li></ul> |

## Námsmat

Lögð er áhersla á fjölbreytt námsmat. T.d. skriflegar kannanir, hópverkefni, skilaverkefni unnin heima, tímaverkefni, þarvinna og glósupróf.



## Enska

Tímafjöldi á viku: 3 tímar

Kennari: Arnar Bjarnason og Hanna Clara Minshull

## Námsefni

Spotlight 8 námsbók og vinnubók. Fjölrítað efni, tónlist og myndbönd kvikmyndir og þættir með enskum texta.

## Kennsluaðferðir

Áhersla er lögð á hina fjóra þætti alls tungumálanáms; lestur, hlustun, tal og ritun. Hlustunaræfingar fylgja námsefninu, auk stuttra ritunarverkefna. Framburður verður þjálfður með samtalsverkefnum og í gegnum leik. Nemendur lesa stuttar sögur og vinna verkefni í tengslum við þær Einnig horfa nemendur á enskar kvikmyndir, þætti, hlusta á tónlist m. Enskum texta og vinna verkefni þessu tengdu.

## Áætlun

| Efnisþættir  | Námsviðmið<br>Nemandinn:   |
|--|--|
| Málfræði kennd, æfingar ýmissa málfræðiþátta innan orðflokka með megin áherzlu á óreglulegar sagnir.<br>Kynntir ítarlegir orðalistar, t.d. hús og húsbúnaður, fatnaður ýmiss konar | <ul style="list-style-type: none"><li>• geti lesið sér til gagns og gamans stuttar og einfaldar bækur og ýmiss konar texta annan</li><li>• geti hlustað eftir upplýsingum og unnið með þær til að auka orðaforða</li><li>• geti hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur t.d. fyrirmæli frá kennara</li><li>• geti tekið þátt í óformlegu spjalli</li><li>• geti endursagt og lýst atburðum á einfaldan hátt</li><li>• geti flutt eigin texta sem þeir hafa haft tækifæri til að æfa</li></ul> |



|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• geti flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu</li><li>• geti skrifað stutta texta út frá viðfangsefni hverju sinni t.d. út frá mynd</li><li>• geti unnið sjálfstætt og með öðrum</li><li>• geti nýtt sér hjálpartæki s.s. uppflettirit og netið</li><li>• geti beitt sjálfsmati sem tengist viðfangsefnum námsins með stuðningi frá kennara</li></ul> |
|--|---|

## Námsmat

---

Lesskilnings- og orðaforðakannanir, ritunarverkefni og hefðbundin margþætt próf.

## Danska

---

Tímafjöldi á viku: 3 tímar

Kennari: Þórunn Einarsdóttir og Þóra Björg Stefánsdóttir

## Námsefni

---

Smart, lesbók og vinubók eftir *Ásdísi Lovísu Grétarsdóttur* og *Ernu Jessen*. Tænk, lesbók og vinnubók eftir *Ásdísi Lovísu Grétarsdóttur* og *Ernu Jessen*. Og det er Danmark, myndbandsverkefni eftir *Elísabetu Valtýsdóttur*, *Ernu Jessen* og *Hlín Helgu Pálsdóttur*. Hvað siger du?, valdar æfingar úr heftum A og B samið af *Hlín Helgu Pálsdóttur*, *Svandísi Ólafsdóttur*, *Ásu Kristínu Jóhannesdóttur* og *Ernu Jessen*. Fjölrítað efni, dönsk tónlist og myndbönd, danskar kvikmyndir og þættir með dönskum texta.



## Kennsluaðferðir

Unnið verður með valin þemu úr námsbókinni. Hlustunaræfingar fylgja námsefninu, auk stuttra ritunarverkefna. Framburður verður þjálfaður með sérstökum samtalsverkefnum og í gegnum leik.

Nemendur lesa stuttar sögur og vinna verkefni í tengslum við þær. Nemendur þjálfist í að vinna saman í smærri hópum t.d. við að útbúa kynningar í tengslum við ákveðin viðfangsefni. Einnig horfa nemendur á danskar kvikmyndir, danska þætti, hlusta á danska tónlist og vinna verkefni þessu tengdu.

## Áætlun

| Efnisþættir  | Námsviðmið<br>Nemandinn:  |
|--|---|
| Danskir bókstafir/tölur<br>Skólinn<br>Matur<br>Jól<br>Bærinn<br>Tilfinningar<br>Tómstundir<br>Fering<br>Ævintýri | <ul style="list-style-type: none"><li>• geti hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur t.d. fyrirmæli frá kennara</li><li>• geti hlustað eftir upplýsingum og unnið með þær til að auka orðaforða</li><li>• geti fylgt þræði í aðgengilegu myndmiðlum og unnið verkefni þeim tengdu</li><li>• geti lesið sér til gagns og gamans stuttar einfaldar bækur, tímarit og netmiðla</li><li>• geti fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu</li><li>• geti tekið þátt í óformlegu spjalli</li><li>• geti tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar</li><li>• geti endursagt og lýst atburðum á einfaldan hátt</li><li>• geti flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu</li><li>• geti skrifað stutta texta út frá viðfangsefni hverju sinni t.d. út frá mynd</li></ul> |





|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• geti sýnt fram á að hann þekki til ýmissa siða og hefða í Danmörku og geti borið saman við eigin menningu</li><li>• geti unnið sjálfstætt og með öðrum.</li><li>• geti í að nýta sér hjálpartæki s.s. orðabækur og netið (t.d. snara.is, islex.is)</li><li>• geti beitt sjálfsmati sem tengist viðfangsefnum námsins með stuðningi frá kennara</li></ul> |
|--|--|

## Námsmat

---

Lögð er áhersla á leiðsagnarmat í formi umsagnir fyrir t.d. lesskilnings- og orðaforðakannanir, hlustunarverkefni og hópverkefni.

## Samfélagsgreinar – Landfræði

---

Tímafjöldi á viku: 3 (hálfan vetur)

Kennari: Margrét Ásgeirsdóttir og Þóra Björg Stefánsdóttir

## Námsefni

---

*Um víða veröld – Jörðin* höfundur Hilmar Egill Sveinbjörnsson, Kortabók, Netið og ýmis annað tilfallandi efni.

## Kennsluaðferðir

---

Notaðar eru kennsluaðferðir sem henta vel til að kynna nemendum vísindaleg vinnubrögð m.a. ýmsar leitaraðferðir sem veita nemendum þjálfun í að afla upplýsinga og vinna úr þeim með skipulögðum hætti. Einnig er lögð áhersla á að nota umræðu- og spurnaraðferðir þar sem nemendur skiptast á skoðunum eða rökræða, velta fyrir sér mismunandi hliðum tiltekins máls. Hópvinna er stór þáttur kennslunnar þar sem nemendur fá tækifæri til að æfa samræður, tjáningu og dýpka skilning sinn á efninu.



## Áætlun

| Efnispættir   | Námsviðmið<br>Nemandinn:  |
|---|---|
| Jörðin verður til<br>Uppbygging jarðar<br>Landakort<br>Náttúra, gróður og loftslag<br>Auðlindir og orka | <ul style="list-style-type: none"><li>• þekki alheiminn og tilurð hans</li><li>• þekki innræn og útræn öfl og áhrif þeirra á líf manna á jörðinni</li><li>• þekki bauganet jarðar og geti reiknað fjarlægðir með mismunandi mælikvörðum</li><li>• skilji áhrif náttúrufars á athafnir manna</li><li>• þekki helstu hafstrauma og áhrif þeirra á mannlíf á jörðinni</li><li>• geti sér grein fyrir afleiðingum að gjörðum manna í tengslum við ofnýtingu auðlinda</li><li>• geti fjallað um náttúruferla sem mynda og móta land og hafa áhrif á loftslag og gróður</li><li>• geti útskýrt meginþætti gróðurfars, loftslags, vinda og hafstrauma jarðar og hvernig þessir þættir móta ólík lífsskilyrði</li><li>• geti greint mynstur mannglegra athafna sem móta og breyta umhverfi og búsetuskilyrðum</li><li>• geti greint og fjallað um upplýsingar á kortum og gröfum og annars konar myndum</li></ul> |



## Námsmat

---

Námsmatið er hluti af náms- og kennsluferlinu og byggir á leiðsagnarmat. Matsaðferðirnar eru fjölbreyttar eftir viðfangsefninu hverju sinni.

## Samfélagsgreinar – Saga

---

Tímafjöldi á viku: 3 (hálfan vetur)

Kennari: Margrét Ásgeirsdóttir og Þóra Björg Stefánsdóttir

## Námsefni

---

*Lýðræði og tækni* eftir Synnøve Veinan Hellerud og Sigrid Moen, Netíð og ýmislegt annað efni sem tengist viðfangsefninu.

## Kennsluaðferðir

---

Notaðar eru kennsluaðferðir sem henta vel til að kynna nemendum vísindaleg vinnubrögð m.a. ýmsar leitaraðferðir sem veita nemendum þjálfun í að afla upplýsinga og vinna úr þeim með skipulögðum hætti. Einnig er lögð áhersla á að nota umræðu- og spurnaraðferðir þar sem nemendur skiptast á skoðunum eða rökræða, velta fyrir sér mismunandi hliðum tiltekins máls. Hópvinna er stór þáttur kennslunnar þar sem nemendur fá tækifæri til að æfa samræður, tjáningu og dýpka skilning sinn á efninu.

## Áætlun

| Efnispættir   | Námsviðið<br>Nemandinn:  |
|---|--|
| Saga 19. aldar<br>Byltingar sem hafa áhrif á samfélagið | <ul style="list-style-type: none"><li>skapi sögu um fólkið í fortíðinni og sýni hvernig félagslegir rammar hafa áhrif á hugsanir og gerðir fólks</li></ul> |



|   |   |
|---|---|
| Ameríska stjórnarbyltingin<br>Franska byltingin<br>Napóleon<br>Fólksfjölgun og tækniframfarir<br>Myndun þjóðríkja<br>Evrópumenn leggja heiminn undir sig<br>Þjóðfrelsi og lýðræði | <ul style="list-style-type: none"><li>• geri sér grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismats í sögu og sameiginlegum minningum</li><li>• þekki muninn á sagnarheimild og vottaheimild</li><li>• skoði orsakir og afleiðingar ýmissa stóratburða í sögunni</li><li>• geti greint afmarkaða efnisþætti stórrar eða smárrar sögu</li><li>• geti sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á tímabil, atburði, persónur, menningartengsl og þróunarferla á ýmsum tímum</li></ul> |
|---|---|

## Námsmat

Námsmatið er hluti af náms- og kennsluferlinu og byggir á leiðsagnarmat. Matsaðferðirnar eru fjölbreyttar eftir viðfangsefninu hverju sinni.

## Samfélagsgreinar - lífsleikni

Tímafjöldi á viku: 1

Kennari: Margrét Ásgeirsdóttir og Þóra Björg Stefánsdóttir

## Námsefni

68 æfingar í heimspeki eftir *Jóhann Björnsson*, *Allir eiga rétt vefur Barnahjálpar Sp*, *Kompás* – vefur og annað efni sem kennarinn velur.

## Kennsluaðferðir

Kennsluaðferðir sem auka hæfni í samfélagsgreinum m.a. umræðu- og spurnaraðferðir sem þjálfar samræðu og gagnrýna hugsun. Hópvinna sem felur í sér samkennd, samræður og tjáningu. Bakkjarfundir sem reyna á lýðræðislegt skipulag, umburðalyndi og gagnkvæma virðingu.



## Áætlun

| Efnispættir  | Námsviðmið<br>Nemandinn:   |
|--|--|
| <b>Félagsvitund</b><br><b>Umburðarlyndi</b><br><b>Félagsfærni</b><br><b>Jafnrétti</b><br><b>Réttlæti</b><br><b>Virðing</b><br><b>Mannréttindi</b><br><b>Samræða</b><br><b>Gagnrýn hugsun</b><br><b>Tjáning</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• geti sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum</li><li>• geti tekið sjálfstæðan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu</li><li>• geti vegið og metið skoðanir og upplýsingar, brugðist við þeim á fordómalausum og réttsýnan hátt</li><li>• geti fengist við samfélagsleg og siðferðisleg málefni af mismunandi sjónarhólum</li><li>• geti komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra</li><li>• geti ígrundað eigin getu til aðgerða og gert sér grein fyrir afleiðingum gerða sinna eða aðgerðaleyfis</li><li>• geti greint jákvæð og neikvæð áreiti og staðist þrýsting, sem stefnir heilsu og velferð fólks í voða</li></ul> |

## Námsmat

---

Námsmat er í formi umsagnar og byggir á virkni í tímum, þátttöku í umræðum og samvinnu.



## Náttúrufræði

---

Tímafjöldi á viku: 4 kennslustundir

Kennari: Anna Halldórsdóttir

### Námsefni

---

Fyrir áramót er unnið í líffræði. Valdir kaflar úr bókinni Lífheimurinn eftir *Susanne Fabriciou, Fredrik Holm* ofl. Þýdd og staðfærð af Hálfðan Ómari Hálfðánarsyni. Námsgagnastofnun gaf út árið 2010. Eftir áramót í 8.bekk er farið í efnafræði og unnið út frá efnið bókarinnar Efnisheimurinn eftir Hafþór Guðjónsson

### Kennsluaðferðir

---

Líffræði fyrir áramót: Úr lesbók er unnið út frá texta bókarinnar og fjallað um flokkunarfræði og ríki lífvera. Mest áhersla er á ríki plantna þar sem aðallega er fjallað um fræplöntur. Í framhaldi af þeirri umræðu verða bakteríur og veirur teknar fyrir og svo þörungar, frumverur og sveppir. Farið verður í helstu einkenni þessara lífvera. Lögð er áhersla á lestur og spjall nemenda og kennara um lífverurnar og tengsl þeirra við daglega lífið og reynslu nemenda. Nemendur munu vinna verklega vinnu í tengslum við efnið; m.a. rækta bakteríur, skoða frumur í smásjá og ýmsa plöntuhluta í víðsjánni og kynnast starfsemi þeirra. Einnig verður horft á stutta fræðsluþætti í tengslum við efnið.

Efnafræði eftir áramót: Stuðst við texta bókarinnar og farið í grunnhugtök efnafræðinnar.

Verkefnavinna í tímum auk stærri verkefna í þörum eða hópum. Gerðar verða litlar einfaldar athuganir í tímum til að dýpka skilning nemenda.

### Áætlun

|             |            |
|-------------|------------|
| Efnisþættir | Námsviðmið |
|             | Nemandinn: |



| <u>LÍFFRÆÐI FYRIR ÁRAMÓT:</u>  | <u>LÍFFRÆÐI FYRIR ÁRAMÓT:</u>   |
|--------------------------------|---|
| Flokkun lífvera                |   |
| Nafnagift lífvera              |   |
| Fruman                         |   |
| Gróplöntur                     |   |
| Fræplöntur                     |   |
| Bakteríur                      |   |
| Veirur                         |   |
| Plöntusvif                     |   |
| Frumdýr                        |   |
| Sveppir                        |   |
| <u>EFNAFRÆÐI EFTIR ÁRAMÓT:</u> |   |
| Frumeind                       |   |
| Sameind                        |   |
| Efnasamband                    |   |
| Frumefni                       |   |
| Efnablanda                     |   |
| Hamur efnis                    |   |
| Hamskipti                      |   |
| Efnajöfnur                     |   |
|                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Velti fyrir sér hvað einkennir líf og kynnist hugmyndum um upphaf lífs á jörð</li><li>• þekki frumuna sem grunneiningu allra lífvera og þekki helstu frumulíffæri</li><li>• geti útsýrt muninn á frumum dýra og plantna</li><li>• æfist í notkun smásjár og víðsjár</li><li>• þekki skiptingu lífvera niður í fimm ríki og hvernig staðið er að því að gefa lífverum fræðiheiti</li><li>• geti sagt frá helstu hlutum plantna og útskýrt virkni þeirra (rætur, blóm, æxlunarfæri, æðar)</li><li>• sækir sér efnivið út í náttúruna og nýti greiningalykla til að finna heiti plantna</li><li>• geti útskýrt ljóstíllífun og skilið nauðsyn þess ferlis</li><li>• kynnist vinnubrögðum vísindanna; þekki vísindalegt vinnuferli og byrji að tileinka sér ákveðin vinnubrögð við skýrslugerð</li><li>• geri sér grein fyrir hvernig tilkoma smásjárinnar opnaði nýja veröld innan líffræði og læknisfræði og velti fyrir sér lífinu án þessarar tækni</li><li>• taki sýni í umhverfi sínu og kynnist ferlinu við að rækta bakteríur í næringaragar</li><li>• geri sér grein fyrir að til er heil veröld örvera sem ekki er sýnileg nema með notkun tækja</li><li>• geti nefnt mismunandi einfruma lífverur og helstu einkenni þeirra</li><li>• geti útskýrt af hverju veirur teljast ekki til lífvera og þekki fjölgun þeirra</li><li>• geti útskýrt hversu mikilvægu hlutverki margar einfruma lífverur gegna fyrir aðrar lífverur jarðarinnar og að sama skapi geti skaðsemi þeirra verið mikil</li></ul> |



- geri sér grein fyrir að ýmsir sjúkdómar orsakast af einfruma lífverum, þekkir nokkra þeirra og hvernig bregðast má við
- læri að meta þessar ósýnilegu einfruma lífverur og geti bent á aðstæður í náttúrunni þar sem maðurinn nýtir sér starfsemi þeirra
- kynnist niðurbroti efna í skólastofunni og á skólalóð og geti útskýrt ástæður niðurbrotsins
- velti fyrir sér eigin umgengni og geri sér grein fyrir hvaða áhrif hún getur haft
- geti sagt frá einkennum sveppa og útskýrt gagnsemi þeirra
- þekki hvernig vissar gerðir sveppa geti haft skaðleg áhrif á manninn
- lesi texta úr daglegu lífi og tengi við kunnáttu sína úr náminu
- geti útskýrt ýmis hugtök sem tengjast vistfræði lífvera s.s. sníkill, hýsill og rotvera
- vinni sjálfstætt við öflun upplýsinga og hagnýti ýmsar leiðir
- taki þátt í umræðum um hvernig hans daglega líf tengist þeim lífverum sem rætt er um hverju sinni
- velti fyrir sér hvernig starf sé hægt að velja sér sem tengist viðfangsefninu hverju sinni

#### EFNAFRÆÐI EFTIR ÁRAMÓT:

- geti sagt frá fyrstu hugmyndum vísindamanna um gerð efnis
- geti sagt frá frumeindakenningu John Daltons





- geti útskýrt hugtökin frumeind, sameind og efnasamband og nýtt þá vitneskju til að segja til um uppbygging efna í umhverfinu
- viti hvernig frumefnin eru táknuð og þekki efnatákn helstu frumefna og efnasambanda
- geti sagt fyrir um hvort efni sé frumefni, efnasamband eða efnablanda
- geri sér grein fyrir að efni geta skipt um ham og geti útskýrt mismunandi hamskipti
- geti notað efnajöfnu til að tákna hamskipti efnis og kunni að stilla einfalda efnajöfnu
- þekki hvað gerist við bræðslumark og suðumark efna
- þekki tengslin milli suðumarks og loftþrýstings
- geti útskýrt muninn á hamskiptum og efnahvarfi
- geti útskýrt uppbyggingu frumeindar úr öreindum og þekki hleðslu þeirra og staðsetningu í frumeindinni
- þekki hugtökin sætistala og frumeindamassi og viti hvaða upplýsingar þessi hugtök gefa
- geri sér grein fyrir hvernig jónir myndast og geti útfrá því útskýrt ferli í náttúrunni – t.d hvers vegna hlutir ryðga
- þekki uppbyggingu lotukerfisins og geti notað það til að sækja sér upplýsingar
- geti útskýrt hvað það merkir að efni sé hvarfgjarnt eða stöðugt
- viti hvað það merkir að efni sé geislavirkt og geri sér grein fyrir hættunni sem slík efni geta valdið
- kynni sér frumefnið kolefni og þekki gagnsemi og skaðsemi lífrænna gerviefna
- þekki lögmálið um varðveislu massans
- þekki táknið pH og merkingu þessu



- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>viti hvernig súrt regn myndast og afleiðingar þess fyrir náttúruna</li></ul> |
|--|--|

## Námsmat

---

Líffræði fyrir áramót: Fylgst með vinnu nemenda við tímaverkefni og verkseðlar skoðaðir. Nemendur taka stuttar kannanir á önninni. Nemendur skila inn skýrslu um bakteríuræktun og vinna verkefni um áhrif einfrumunga á mennina. Nemendur skila inn verkefni um umgengni og rotnun í náttúrunni. Í desember er lokapróf úr öllu efni annarinnar. Efnafræði eftir áramót: Verkseðlum fyrir einfaldar athuganir safnað saman. Stuttar kannanir og samvinnupróf nemenda, skýrsluskil og ýmis verkefni. Í maí er lokapróf úr öllu efni annarinnar. Lögð er áhersla á leiðsagnarmat í formi umsagna fyrir verkefni og kannanir.

## Íþróttir og sund

---

Tímafjöldi á viku: 3 stundir

Kennari: María Málfríður Guðnadóttir, Þórður G. Pétursson og Lilja Íris Gunnarsdóttir.

## Námsefni

---

### Kennsluaðferðir

---

Markmið íþróttá- og sundkennslu í 8. bekk er að efla hreyfifærni, samhæfni og félagsþroska nemenda, auka líkamspól þeirra, kraft og liðleika. Farið verður meira í knattleiki heldur en í yngri bekkjunum þar sem undirstöðuatriði og reglur verða kynntar. Lögð verður áhersla á aukna samvinnu og virkni nemenda



í íþróttatímum. Reynt verður að fara í sem flesta námsþætti þannig að nemendur finni eitthvað við sitt hæfi.

## Áætlun

| Efnisþættir  | Námsviðmið<br>Nemandinn:  |
|--|---|
| <p>Íþróttir:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leikir</li><li>• Samvinna</li><li>• Einstaklingsþjálfun</li><li>• Grunnþjálfun</li><li>• Fimleikar</li><li>• Frjálsar íþróttir</li><li>• Knattleikir</li><li>• Þolpróf</li><li>• Dans</li></ul> <p>Sund:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• bringusund</li><li>• skriðsund</li><li>• baksund</li><li>• kafsund</li><li>• þolsund</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• efli líkams- og félagsþroska.</li><li>• auki þol, kraft, snerpu og liðleika.</li><li>• efli tjáningu og sköpun.</li><li>• haldi við grunntækni.</li><li>• efli samvinnu og virkni.</li></ul><br><ul style="list-style-type: none"><li>• Að nemandi geti synt 25 metra skriðsund.</li><li>• Að nemandi geti synt 25 metra baksund.</li><li>• Að nemandi geti synt að hlut í miðri laug og kafað eftir honum á allt að 2 metra dýpi og synt til baka.</li></ul> |



|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• tímatökur</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Að nemandi geti synt 10 x 50 metra með ýmsum sundaðferðum.</li><li>• Að nemandi geti synt 50 metra bringusund þar sem lágmarkstími er 67 sek.</li><li>• Að nemandi geti synt 25 metra skriðsund þar sem lágmarkstími er 30 sek.</li><li>• Að nemandi geti synt 400 metra þolsund með frjálstri aðferð..</li><li>• Að nemandi geti troðið marvaða í a.m.k eina mínútu.</li></ul> |
|---|---|

## Námsmat

Íþróttir: Námsmat í færni: liðleiki , kraftur (langstökk án atrenu), hraði (20 m sprettur), samhæfing (sippa í 1 mín) og þol (píptest). Námsmat sem byggist á símati kennara allan veturinn: virkni, áhugi , framkoma.

Sund: Símat í færni, virkni, áhuga og framkoma.

Einkunn gefin í bókstöfum.

## Upplýsingatækni

Tímafjöldi á viku: Eftir þörfum árgangs

Kennari: Ragnheiður Líney Pálsdóttir og aðrir kennarar

## Námsefni

Office pakkinn, GAFE, myndvinnsluforrit, frjáls hugbúnaður, öpp, netið og fleiri forrit sem henta nemanda hverju sinni og stafræn listsköpun



## Kennsluaðferðir

Sýnikennsla, verklegar æfingar, sjálfstæð vinnubrögð og samvinna. Nemendur læra að nota mismunandi forrit og skila niðurstöðum með miðlum upplýsingatækninnar. Nemendur læra að nýta hugbúnað við forritun og miðlun þekkingar á fjölbreyttan og skapandi hátt, sem eykur rökhugsun, sköpun og skilning á hvernig hugsun er spegluð yfir á tæknina. Nemendur eru virkir þátttakendur í vali verkefna þar sem reynir á nýsköpun og hugmyndaflug.

## Áætlun

| Efnispættir  | Námsviðmið<br>Nemandinn:   |
|--|--|
| Vinnulag og vinnubrögð<br>Upplýsingaöflun og úrvinnsla<br>Tækni og búnaður<br>Sköpun og miðlun<br>Siðferði og öryggismál | <ul style="list-style-type: none"><li>• nýti upplýsingaver sér til gagns bæði í stýrðu námi og á eigin forsendum</li><li>• nýti rafrænt námsefni á ýmsu formi í tengslum við vinnutækni, vinnulag og annað nám</li><li>• sýni sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum</li><li>• nýti sér mismunandi tæknibúnað á hagkvæman og fjölbreyttan hátt</li><li>• beiti réttri fingrasetningu</li><li>• nýti fjölbreyttar leiðir og leitarvélur við markvissa öflun upplýsinga við hæfi</li><li>• nýti rafrænt og gagnvirkt námsefni á fjölbreyttan hátt</li><li>• geti verið gagnrýninn á gæði ýmissa upplýsinga</li><li>• vinni með heimildir og sett fram einfalda heimildaskrá</li><li>• nýti hugbúnað og forrit við einfalda uppbyggingu og uppsetningu ritsmíða</li></ul> |



|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• nýti hugbúnað/forrit við einfalda framsetningu á tölulegum gögnum</li><li>• nýti hugbúnað/forrit við gerð ritunarverkefna og framsetningu tölulegra gagna</li><li>• nýti hugbúnað/forrit við myndvinnslu, gerð stuttmynda og hljóð- og tónvinnslu</li><li>• nýti hugbúnað/forrit við vefsmíðar</li><li>• geti rætt og útskýrt á gagnrýninn hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi</li><li>• nýti hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á skapandi og skýran hátt</li><li>• sýni ábyrgð í meðferð upplýsinga og við heimildavinnu</li><li>• fari eftir reglum um ábyrga netnotkun, sé meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra og geti tekið ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á Neti- og netmiðlum</li></ul> |
|--|--|

## Námsmat

Í upplýsinga- og tæknimennt er lögð áhersla á þverfaglega samvinnu við önnur námssvið. Þegar um samþætt nám er að ræða er mikilvægt að allir, sem koma að kennslunni, sinni námsmati en umsjónar- eða faggreinakennari tekur þó meginábyrgð á því.

Námsmat er alhliða og nær til allra færniþátta, endurspeglar hæfniviðmið og viðfangsefni. Metin er hæfni nemandans til að afla upplýsinga, ígrundunar, sjálfstæðis í vinnubrögðum og ábyrgðar á eigin námsframvindu. Nemandi fær leiðsögn alls þess fagfólks, sem að kennslunni kemur. Þeir sem að kennslu hans koma gefa umsögn um stöðu nemandans við að ná markmiðum sínum innan námsgreinarinnar og hæfni á sviði upplýsinga- og tæknimenntar.



## Textílmennt

---

Tímafjöldi á viku: 2 kennslustundir á viku

Kennari: Hulda Hallgrímsdóttir

## Námsefni

---

Aðallega er stuðst við efni frá kennara. Á þrjónunum eftir Unni Breiðfjörð. Einnig er stuðst við erlend hannyrða- og textílbækur og blöð.

## Kennsluaðferðir

---

Við innlögð verkefna er notast við útlistunarkennslu og síðan einstaklings innlögð. Einnig er notuð bein kennsla með áherslu á að virkja og skapandi hugsun og sjálfstæði í vinnubrögðum.

## Áætlun

| Efnispættir   | Námsviðmið<br>Nemandinn:  |
|---------------|---|
| Aðferðir      | <ul style="list-style-type: none"><li>• geti nýtt sér saumavél upp á eigið sjálfstæði</li></ul>   |
| Form          | <ul style="list-style-type: none"><li>• geti nýtt sér formfræði</li></ul>   |
| Rökstuðningur | <ul style="list-style-type: none"><li>• geti nýtt sér val á efni</li></ul>  |
| Efnisfræði    | <ul style="list-style-type: none"><li>• geti áætlað stærð og efnispörf</li></ul>  |
| Snið          | <ul style="list-style-type: none"><li>• geti skapað sitt eigið mynstur út frá sköpun</li></ul>  |
| Máltaka       | <ul style="list-style-type: none"><li>• geti gagnrýnt eigið verk</li></ul>  |
| Efnispörf     | <ul style="list-style-type: none"><li>• geti gert textílverk að sínu</li></ul>  |
| Sköpun        | <ul style="list-style-type: none"><li>• geti gert sér grein fyrir fallegu og vel unnu handverki</li><li>• geti aflað upplýsinga á internetinu</li></ul> |



|                |   |
|----------------|---|
| Gagnrýni       | <ul style="list-style-type: none"><li>• geti tjáð sig um mismunandi tískustrauma</li><li>• geti gert sér grein fyrir merkingum textílefna</li><li>• geti tjáð sig um textíliðnað tengdum fatagerð</li><li>• geti tjáð sig um mikilvægi umhverfis í textílgerð</li></ul> |
| Hugsun         |   |
| Hönnun         |   |
| Skreyting      |   |
| Mat            |   |
| Handbragð      |   |
| Litafræði      |   |
| Miðlar         |   |
| Saga           |   |
| Iðnaður        |   |
| Tjáning        |   |
| Tákn           |   |
| Tíska          |   |
| Sérkenni       |   |
| Merkingar      |   |
| Textíliðnaður  |   |
| Sjálfbærni     |   |
| Umhverfisvernd |   |

## Námsmat

Námsmat er byggt á hæfniviðmiðum aðalnámskrá grunnskólanna. Símat allt námstímabilið. Lokamat byggir á vinnusemi, áhuga, framkomu og hvernig nemandinn fylgir fyrirmælum. Verkefni nemenda eru metin hvort þau séu vel unnin, vel útfærð, frumleg og metnaðarfull.





## Myndmennt

Tímafjöldi á viku: 2 kennslustundir á viku hálfan veturinn

Kennari: Sigríður G.Valdimarsdóttir

### Námsefni

Notað er efni frá kennara. Einnig valdir kaflar úr bókunum *Myndmennt 1 og 2*, höfundar Anna Cynthia Leplar, Katrín Briem, Margrét Friðbergsdóttir og Sólveig Helga Jónsdóttir og *Listasaga frá hellalist til 1900*, höfundar Halldór Björn Runólfsson og Ingimar Waage, útgefið af Námsgagnastofnun. Ásamt þessu notum við ýmsar listaverkabækur, netsíður, barna- og fræðibækur við vinnu okkar.

### Kennsluaðferðir

Í einni kennslustund eru notaðar ýmsar kennsluaðferðir. Við innlögð verkefna er notast við útlistunarkennslu og einnig umræður og spurnaraðferð. Þegar kemur að verklegum æfingum er notast við leitar aðferð við hugmyndavinnu en einnig notuð bein kennsla með áherslu á að virkja skapandi hugsun og sjálfstæð vinnubrögð.

### Áætlun

| Efnispættir | Námsviðmið<br>Nemandinn:  |
|-------------|---|
| Aðferðir    | <ul style="list-style-type: none"><li>• geti notað fjölbreyttar aðferðir og tækni við myndsköpun sína</li></ul>           |
| Sköpun      |   |
| Hugmyndir   | <ul style="list-style-type: none"><li>• geti sýnt tilfinningar og skoðaðir sínar í myndverkum</li></ul>                   |
| Miðlun      | <ul style="list-style-type: none"><li>• geti á vinnuferlinum sýnt og útskýrt hvert vinnan stefnir</li></ul>               |
| Greining    |   |
| Tækni       | <ul style="list-style-type: none"><li>• geti tekið þátt í að fjalla um sín verk og annarra á uppbyggilegan hátt</li></ul> |
| Skoðanir    |   |



|               |   |
|---------------|---|
| Tilfinningar  | <ul style="list-style-type: none"><li>• geti tekið þátt í samtali um ýmsa stíla og stefnur í myndlist</li><li>• geti túlkað listaverk og hönnun miðað við reynslu og í tengslum við samtímann og fagurfræði</li><li>• geti valið sér efni og aðferðir við sköpun sína</li></ul> |
| Reynsla       |   |
| Gagnrýni      |   |
| Tilraunir     |   |
| Samtal        |   |
| Skrásetning   |   |
| Ímyndunarafli |   |
| Rannsókn      |   |
| Orðaforði     |   |
| Hugtök        |   |
| Tjáning       |   |
| Þekking       |   |
| Sanngirni     |   |
| Virðing       |   |
| Stílar        |   |
| Stefnur       |   |
| Túlkun        |   |
| Fagurfræði    |   |
| Tilgangur     |   |

## Námsmat

Námsmat er byggt á hæfniviðmiðum aðalnámskrá grunnskólanna. Símat allt námstímabilið. Lokamat byggir á hvernig nemandinn fylgir fyrirmælum, hvernig færni hans og leikni er, hvort hann sýni áhuga á náminu og vinnusemi í tímum. Verkefni nemenda eru metin hvort þau séu vel unnin, vel útfærð, frumleg og metnaðarfull.



## Hönnun og smíði

Tímafjöldi á viku: 2 (hálfan vetur)

Kennari: Unnsteinn Jónsson og Davíð Ketilsson

### Námsefni

Verkefna og hugmyndablöð, fagbækur, handverkfæri, mælitæki, smíðaefni og efni til yfirborðsmeðhöndlunar.

### Kennsluaðferðir

Stuttar innlagnir fyrir hóp eða einstakling, sýnikennsla. Kennslan er einstaklingsmiðuð. Nemendur safna hugmyndum og gögnum í verkefnamöppu.

### Áætlun

| Efnispættir           | Námsviðmið<br>Nemandinn:   |
|-----------------------|--|
| Hönnun                | <ul style="list-style-type: none"><li>• geti greint þarfir í umhverfi sínu, rætt mögulegar lausnir og útfærslu að verkefni með tilliti til nota- og listgildis</li><li>• geti dregið upp málsetta grunn-, útlits- og sniðmynd af smíðisgrip og unnið eftir henni</li><li>• þekki helstu smíðaefni, uppruna og notagildi þeirra</li><li>• geti valið og notað á réttan hátt vélar, handverkfæri og mælitæki sem hæfa hverju verkefni</li><li>• geti valið samsetningar og yfirborðsmeðferð við hæfi</li></ul> |
| Tré                   |  |
| Málmur                |  |
| Plast                 |  |
| Efnisfræði            |  |
| Handverkfæri          |  |
| Efnisnýting           |  |
| Meðferð yfirborðsefna |  |
| Umgengni              |  |



|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• geti hannað og smíðað verkefni sem nýtir orkugjafa og lýst því hvaða virknipættir eru að verki í ýmsum hlutum</li><li>• verði meðvitaður um hættuleg efni, efnisnýtingu og endurvinnslu</li><li>• geti útskýrt og notað réttar vinnustellingar og valið viðeigandi hlífðarbúnað</li><li>• geti sýnt vinnufélögum tillitsemi og sé meðvitaður um góða umgengni</li></ul> |
|--|---|

## Námsmat

---

Símat með áherslu á: Hugmynd og hönnun, iðni og afköst, umgengni og hegðun, verkfærni og vandvirkni, verkefnamöppu.

## Heimilisfræði

---

Tímafjöldi á viku: 2 kennslustundir á viku hálfan veturinn

Kennari: Erla Sigurbjartsdóttir.

## Námsefni

---

Næring og lífshættir eftir Brynhildi Briem. Verkefnablöð úr bókinni Næring og lífshættir sem kennari hefur tekið saman.



## Kennsluaðferðir

Kennari útskýrir fyrir nemendum í upphafi tímans verkefni dagsins og fer yfir það á töflu og skjávarpa þar sem uppskrift er. Nemendum er síðan skipt í hópa þar sem þeir vinna saman 2 – 4 í hóp en það fer eftir hvert verkefnið er. Ef vinna á í vinnubók líka fer kennari yfir þær blaðsíður og útskýrir fyrir nemendum. Nemendur byrja síðan sína vinnu og kennari gengur á milli hópa og aðstoðar og útskýrir eftir þörfum.

## Áætlun

| Efnispættir   | Námsviðmið<br>Nemandinn:   |
|---|--|
| Heilbrigði og lífstíll<br>Næringarfræði<br>Almenn þrif á heimilum<br>Hráefni<br>Læsi á uppskriftir<br>Matreiðsluaðferðir<br>Áhöld og mælitæki<br>Slysaættur og viðbrögð við slysum í eldhúsi<br>Verkaskipting á heimilum<br>Flokkun og nýting hráefna<br>Áhrif auglýsinga<br>Matarmenning | <ul style="list-style-type: none"><li>• geri sér grein fyrir að góður svefn, gott mataræði og hreyfing séu mikilvægir þættir í heilbrigðum lífstíll</li><li>• þekki orkuefnin, helstu vítamín og fæðuhringinn, og geti sett saman máltíðir sem innihalda sem flesta flokka sem ráðlagðir eru</li><li>• geri sér grein fyrir mikilvægi hreinlætis við matreiðslu og læri rétt vinnubrögð við uppvask</li><li>• geri sér grein fyrir hráefniskostnaði og læri að fara vel með hráefni sem notað er</li><li>• geti lesið uppskriftir af blaði og geti stækkað eða minnkað eftir þörfum</li><li>• þekki helstu aðferðir við matreiðslu sbr að sjóða, steikja og þjálfast áfram í að skera, saxa og flysja og nýti þannig hráefnin eftir bestu getu</li><li>• haldi áfram að þjálfast í helstu aðferðum við bakstur sbr að hnoða, hræra og fletja út</li><li>• þekki helstu áhöld og mælitæki sem notuð eru við matreiðslu og bakstur og viti hvernig á að nota þau</li></ul> |



|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• þekki helstu hættur sem geta komið upp við vinnu í eldhúsi og geti brugðist við með fyrstu hjálp t.d ef nemandi brennir eða sker sig</li><li>• nýti sér miðla til að fræðast um það helsta sem snýr að heimilishaldi</li><li>• hugi að eigin heilbrigði með því að kjósa heilbrigðan lífstíl</li><li>• geri sér grein fyrir mikilvægi þess að skipta með sér verkum og deila ábyrgð</li><li>• læri að flokka og nýta hráefni sitt sem best</li><li>• geri sér grein fyrir áhrifum auglýsinga á lífstíl einstaklinga</li><li>• þjálfist í að vinna sjálfstætt</li><li>• virði skoðanir annarra</li><li>• kynnist matargerð frá ýmsum löndum</li></ul> |
|--|--|

## Námsmat

---

Námsmat er byggt á hæfniviðmiðum aðalnámskrá grunnskólanna. Einnig er farið eftir vinnusemi/sjálfstæði í vinnubrögðum nemenda, vinnubrögðum/leikni nemenda, framkoma og hegðun, samvinna með öðrum nemendum í hóp.