



7. bekkur

Íslenska

Tímafjöldi á viku: 6 kennslustundir

Kennarar: Þóra Björg Stefánsdóttir

Námsefni

Málið í mark; *Ása Marin Hafsteinsdóttir*, Ritunarbókin; *Lasse Ekholm*, Mál er miðill grunnbók og verkefnabók; *Kolbrún Sigurðardóttir og Þóra Kristinsdóttir*, Stafsetning; *Árni Þórðarson og Gunnar Guðmundsson*, Skrudda grunnbók og verkefnabók; *Gísli Ásgeirsson og Þórður Helgason*, Allt getur gerst grunnbók og verkefnabók; *Auður Jónsdóttir*, Æsir á fljúgandi ferð; *Iðunn Steinsdóttir*, Strákurinn í röndóttu náttfötunum; *John Boyne*, Grænkápa; *Guðný Ýr Jónsdóttir og fleiri tóku saman*, Ljóðspor og ýmis ljósrituð verkefni, Finnbjörg; *Svanhildur Kr. Sverrisdóttir*, Málrækt 3 fornöfn; *Guðmundur B. Kristmundsson, Rósa Björk Þorbjarnardóttir og Þóra Kristinsdóttir*.



Kennsluaðferðir

Nemendur velja sér bækur á bókasafni eða heima til þess að lesa sér til gagns og ánægju. Nemendur lesa í byrjun hvers dags og lesa upphátt fyrir kennara reglulega. Einnig er samlestur í öðrum námsgreinum og ýmis lesskilningsverkefni unnin. Lestraráttak tvisvar yfir árið. Í ritun vinna nemendur valin verkefni t.d. lýsingar, úrdrætti og sögur.

Nemendur vinna skrifleg verkefni í stafsetningu á ýmsa vegu svo sem í upplestri, textavinnu og orðabókarrýni. Nemendur hlusta á sögurnar Æsir á fljúgandi ferð og Strákurinn í röndóttu náttfötum og vinna verkefni þessu tengt. Í framsögn æfa nemendur sig að koma fram fyrir framan bekkinn. Þeir lesa texta, segja frá atburðum, flytja ljóð og margt fleira. Nemendur fá leiðsögn hvernig á að bera sig að í pontu t.d. líkamsstaða, raddbeiting og áherslur.

Nemendur læra helstu málfræðireglur og vinna verkefni tengd þeim.

Áætlun

Efnisþættir	Námsviðmið Nemandinn:
Framsögn, upplestur, flutningur, hlustun, skýr framsetning, leiklestur Yndislestur, víxllestur, lesskilningsverkefni, lestrarbækur, goðafræði, ljóð, ljóðagerð, orðabókaleit og notkun miðla Sögugerð, úrdrættir, ritgerðasmíð (inngangur, meginmál, endir)	<ul style="list-style-type: none">• þjálfist í að tjá sig frammi fyrir bekkjarfélögum sínum út frá hinum ýmsu verkefnum• þjálfist í upplestri fyrir alla aldurshópa• þjálfist í rökstuðningi og að segja sína skoðun• auki lestrarhæfni sína og orðaforða• geti lesið áheyrilega og með tilfinningu fyrir efninu• geti lesið fjölbreytt efni sér til fróðleiks og skemmtunar• geti safnað upplýsingum úr bókum, valið úr þeim og túlkað þær



<p>Fallorð, sagnorð, greinir, stofn orða, fallbeyging, málshættir og orðtök</p> <p>Helstu stafsetningarreglur</p>	<ul style="list-style-type: none">• fái innsýn í íslenskar bókmenntir og erlendar• kynnist mismunandi texta og stíl í rituðu máli• lesi með góðum hraða af skilningi• greini og fjalli um aðalatriði í texta• þjálfist í læsilegri skriftargerð og skapandi skrifum• þjálfist í að skrifa stuttan texta eftir ákveðnum fyrirmælum• noti markvisst upphaf, miðju og endi í eigin ritun• þjálfist í staðreyndaritun, t.d. geri úrdrætti• kynnist heimildavinnu með því að skrifa heimildaritgerð• auki þekkingu sína á einkennum íslenskrar tungu• læri að nota algengustu málfræðireglur• átti sig á hvernig orð skiptast í fallorð, sagnorð og óbeygjanleg orð• þekki málshætti og föst orðasambönd í mæltu og rituðu máli á réttan hátt• læri reglur og geti nýtt sér þær við ritun• geti skrifað upp réttan texta eftir bók og upplestri
---	--

Námsmat

Reglulegar kannanir og stærri próf í lok annar. Vinnubækur, hópverkefni og flutningur. Nemendur skila skriflegum verkefnum auk þess að skrifa bókmenntaritgerð. Hraðlestrarpróf.



Stærðfræði

Tímafjöldi á viku: 6 kennslustundir

Kennari: Guðrún Birna Guðlaugdóttir

Námsefni

Geisli 3 A og 3 B. Vinnubók 3A og 3B. Guðbjörg Pálsdóttir og Guðný Helga Gunnarsdóttir

Kennsluaðferðir

Vinna einstaklingslega, í pörum eða í hópavinnu.

Áætlun

Efnisþættir	Námsviðmið. Nemandinn:
Að nota tölur (andhverfar aðgerðir), tölfræði þrautir, rúmmál, brot, hlutföll, líkur, flatarmyndir, mælieiningar, hnitakerfi, prósentur, rökfræði, reikniaðgerðir mynstur og algebra	<ul style="list-style-type: none">• Þjálfist í að nota tungumál stærðfræðinnar á fjölbreyttan hátt• Öðlist skilning, kunnáttu og færni í stærðfræðinni sem nýtist þeim í daglegu lífi• Geti unnið með ýmsar reikniaðgerðir sem nýtist þeim við ólík verkefni• skráð hlutföll og brot á ólíka vegu og skilja sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu,• geti leyst stærðfræðiþrautir og útskýrt lausnarleiðir fyrir öðrum



- Tileinki sér sjálfstæð og skipulögð vinnubrögð og sýni alla nauðsynlega útreikninga sem notaðir eru við lausn verkefna,
- notað bókstafi fyrir óþekktar stærðir og notað reglur algebrunnar við reikning.

Námsmat

Kaflapróf og lokapróf á vorönn.

Enska

Tímafjöldi á viku: 2 kennslustundir

Kennari: Guðrún Birna Guðlaugsdóttir og Þóra Björg Stefánsdóttir

Námsefni

Action, Action Workbook A & B; Björg Jónsdóttir og Erla Björk Pálsdóttir, Enskar málfræðiæfingar A & B; Barbro Carlsson og Lena Sjöholm.



Kennsluaðferðir

Lestur, hlustun, ritun og tjáning. Nemendur glósa orð og málfræðiatríði úr köflum og læra óreglulegar sagnir. Einnig vinna nemendur í verkefnabók tengdri lesbókinni. Nemendur fara í litlum hópum til enskukennara unglingsstigs og auka orðaforða og glósa.

Áætlun

Efnispættir	Námsviðmið Nemandinn:
Lesið og talað mál, málfræði, orðaforði, hlustun og skilningur.	<ul style="list-style-type: none">• þjálfist í að vinna markvisst með orðaforða• skilji ensku talaða á eðlilegum hraða í viðfangsefnum sem unnið er með• geti lesið og skilið mismunandi texta, s.s. einfaldar smásögur/skáldsögur, fræðsluefni, upplýsingatexta o.fl.



- sé fær um að beita markvisst þeim orðaforða sem hann hefur unnið með bæði skriflega og munnlega
- þjálfí og læri fleiri málfræðiatríði
- þjálfí í að skrifa mismunandi texta.

Námsmat

Reglulegar málfræðikannanir og sagnapróf yfir veturinn. Munnlegt og skriflegt lokapróf á vorönn.

Danska

Tímafjöldi á viku: 3 tímar

Kennari: Auðbjörg Njálisdóttir



Námsefni

Start lesbók og vinnubók, höfundar Ásdís Lovísa Grétarsdóttir og Erna Jessen. Valdir kaflar úr Smart lesbók og vinnubók, höfundar Ásdís Lovísa Grétarsdóttir og Erna Jessen. Hvað sigir du? A, höfundar Ása Kristín Jóhannsdóttir og Þórunn Erna Jessen.

Kennsluaðferðir

Nemendur hlusta á danskt mál, og vinna skriflegar æfingar tengdum því. Nemendur þjálfast í dönsku rit- og talmáli með fjölbreyttum verkefnum t.d. í gegnum leik. Nemendur hlusti á tónlist með dönskum flytjendum og horfi á danska kvikmynd og stuttmyndir með dönskum texta.

Áætlun

Efnisþættir	Námsviðmið Nemandinn:
Hver er ég Líkaminn	<ul style="list-style-type: none">• geti lesið og skilið stutta texta með grunnorðaforða daglegs lífs• geti fundið afmarkaðar upplýsingar í texta og tengslum við verkefnavinnu



Fatnaður og litir	• geti skilið einfalt mál er varðar hann og hans umhverfi.
Dagarnir	• geti fylgt meginþræði í einföldum frásögnum t.d. með stuðningi af myndum og nýtt sér í tengslum við verkefnavinnu
Fjölskyldan	• geti fylgst með einföldu efni í myndmiðlum og tónlist
Jól	• geti spurt og svarað á einfaldan hátt
Árstíðirnar	• geti skipst á upplýsingum við samnemendur og kennara á einfaldan hátt
Klukkan	• geti tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar
Heimilið	• geti sagt frá sjálfum sér og nánasta umhverfi á einfaldan hátt
Afmæli	• þjálfist í að skrifa einfaldar setningar
Dýr	• geti sýnt fram á að hann þekki til landfræðilegrar legu og þekktra staða
Tölurnar	• geti sýnt fram á að hann þekki til söguhetja barnabóka, leikja söngva og ævintýra
	• geti sýnt fram á að hann átti sig á því að mörg algeng orð í dönsku eru lík og skyld íslensku
	• geti beitt einföldum námsaðferðum, t.d. nýtt sér titil á texta eða myndir sem fylgja til að auka skilning
	• geti tekið þátt í hópstarfi og paravinnu
	• geti nýtt sér einfaldar orðabækur og veforðasöfn

Námsmat

Lesskilnings- og orðaforðapróf ásamt hlustunarprófi að vori. Virkni og vinnusemi nemenda yfir veturinn metin sem hluti af voreinkunn.



Samfélagsfræði

Tímafjöldi á viku: 5 kennslustundir (3 samfélagsfræðitímar, 1 trúarbragðatími og 1 lífsleiknitími)

Kennarar: Guðrún Birna Guðlaugsdóttir og Þóra Björg Stefánsdóttir

Námsefni

Frá Róm til Þingvalla; *Helgi Skúli Kjartansson*, Evrópa; *Hilmar Egill Sveinbjörnsson*, Helstu trúarbrögð heims; *Námsgagnastofnun ýmsir höfundar*, Ertu? Vinnubók í lífsleikni; *Aldís Yngvadóttir*.

Kennsluaðferðir

Frá Róm til Þingvalla: Hlustum á og lesum textann, nemendur vinna verkefnablöð og glósa. Nemendur gera hópverkefni í tölvum úr ákveðnu efni, útbúa glærुकynningu og flytja fyrir bekkinn. Nemendur útbúa vinnubók eftir ákveðnu matsblaði sem þeir fá í hendurnar í byrjun. Evrópa: Farið verður saman yfir viðfangsefnið í skólanum með fjölbreyttum verkefnum. Verkefnið verða skrifleg og einnig verkleg hópavinna þar sem efninu verður gerð nánari skil. Hópverkefnið verður unnið í spjaldtölvu, þar sem nemendur þurfa að leita upplýsinga á netinu. Helstu trúarbrögð heims: Hópavinna, nemendur útbúa myndband eða glærुकynningu um þau trúarbrögð sem þeim er úthlutað. Lífsleikni: Unnið er með bókina Ertu?, bekkjarfundir og námstækni sem námsráðgjafi sér um.



Áætlun

Efnisþættir	Námsviðmið Nemandinn:
<p>Saga: Frá Róm til Þingvalla</p> <p>Landafræði: Evrópa</p> <p>Helstu trúarbrögð heims</p> <p>Lífsleikni</p>	<ul style="list-style-type: none">• kunnir góðir skil á tímabilinu þegar Rómaveldi var heimsveldi og á útbreiðslu kristninnar á þessum tíma• þekki mikilvægi sögu Íslands og helstu þætti hennar á miðöldum, frá 870-1520 (1550) - þekki tengsl Íslands við Norðurlöndin á þessu tímabili og hvernig ákveðnir atburðir í sögunni marka sögu okkar – hvernig fortíðin býr í okkur• þekki til valinna þátta úr sögu landa og landsvæða sem Íslendingar hafa átt samskipti við• þekki völd lönd í Evrópu t.d. sérkenni þeirra og menningu• afli sér upplýsinga um lönd í Evrópu eða landsvæði eftir mismunandi leiðum t.d. með bókum, af Netinu og með viðtölum• þekki á Evrópukorti nöfn og legu ríkja í Evrópu auk stærstu áa, vatna, hafa og fjallgarða• geti áttað sig á því að loftslags- og gróðurbelti jarðar hafi áhrif á lífnaðarhætti fólks• temji sér umburðarlyndi og virðingu fyrir rétti manna til mismunandi trúar- og lífsskoðana• fræðist um kristna trú• fræðist um uppruna og sögu Búdda og Hindúa



- fræðist um uppruna og sögu Íslam og Gyðingdóms
- kynnist hvað mismunandi trúarbrögð eiga sameiginlegt
- beri virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum
- kynnist námstækni
- fái þjálfun í að tjá hugsanir sínar og skoðanir frammi fyrir bekknum
- læri að bera virðingu fyrir sér og öðrum
- geri sér grein fyrir að líkamleg og andleg vellíðan byggir á heilbrigðum lífsvenjum og hollum neysluvenjum

Námsmat

Saga: Hópverkefni power-point flutningur og hópverkefni ritgerð, vinnubók og virkni. Landfræði: Hópverkefni og flutningur og kannanir. Trúarbragðafræði: Unnið í lotu – samvinnu- og einstaklingsverkefni í spjaldtölvum.

Náttúrufræði

Tímafjöldi á viku: 3 kennslustundir

Kennarar: Guðrún Birna Guðlaugsdóttir og Þóra Björg Stefánsdóttir

Námsefni

Lífheimurinn; Hálfðan Ómar Hálfðanarson þýddi og staðfærði, Maðurinn hugur og heilsa; Lisa Bjarbo, Auðvitað- Heimilið; Helgi Grímsson.



Kennsluaðferðir

Lífheimurinn: Nemendur hlusta og lesa kafla og vinna sjálfspróf eftir hvern kafla. Nemendur vinna veggspjöld í hópum um hryggleysingja sem þau kynna fyrir bekkjarfélögum. Nemendur vinna vinnubók samkvæmt matsblaði sem þau fá í upphafi. Nemendur skoða glærur um efnið í Nearpod forritinu.

Maðurinn: Farið er yfir námsefni í kynfræðslu, verkefni unnin, spjallað og horft á myndbönd. Auðvitað: Nemendur lesa kaflana og vinna verkefni þeim tengdum.

Áætlun

Efnisþættir	Námsviðmið Nemandinn:
Dýrafræði, hryggleysingjar og hryggdýr Maðurinn – hugur og heilsa kynfræðsla Auðvitað- Heimilið Einföld efnafræði, rúmmál, massi, varmi, orka og rafmagn.	<ul style="list-style-type: none">• geri sér grein fyrir skiptingu dýraríkisins í hryggdýr og hryggleysingja• lýst einkennum dýra, stöðu þeirra í náttúrunni, tengsl þeirra innbyrðis og við umhverfi sitt• útskýrt hvernig aðlögun lífvera að umhverfinu geri þær hæfari til að lifa af og fjölga sér• þekki helstu einkenni hvernar dýrafylkingar og geti notað ákveðin greiningaratriði til að bera kennsl á dýr• nýti vísjár til að skoða smádýr og geri sér þannig betur grein fyrir smáatriðum í gerð þeirra



- skipuleggi vinnu þar sem þeir afla heimilda, skrái, vinni úr og miðli samantekt til annarra
- geri sér grein fyrir hvernig gjörðir og val í lífinu hefur áhrif á líkamann og um leið lífsgæði almennt
- lýst breytingum sem verða við kynþroskaaldur og gert sér grein fyrir mikilvægi gagnkvæmrar virðingar í samskiptum kynjanna
- geri sér grein fyrir mikilvægi ábyrgrar kynhegðunar
- fræðist um skaðsemi vímuefna og kjósi að lifa vímuefnalausum lífi
- útskýrt áhrif tækni og áhrifa á líf fólks
- lesið og skrifað hugtök í náttúruvísindum
- framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir úti og inni
- kannað áreiðanleika heimilda með því að nota bækur, Netið og aðrar upplýsingaveitur
- lýst samspili lífvera og lífvana þátta og tengt það hugmyndum manna um uppruna og þróun lífs á jörðu
- lýst breytingum sem verða við kynþroskaaldur og gert sér grein fyrir mikilvægi gagnkvæmrar virðingar í samskiptum kynjanna

Námsmat

Lífheimurinn: Veggspjald unnið í hópastarfi, próf með bók, vinnubók unnin samkvæmt matsblaði. Auðvitað: Vinnubók, mismunandi gerðir prófa úr köflunum, verkleg hópavinna.



Íþróttir og sund

Tímafjöldi á viku: 3 stundir

Kennari: Lýður Vignisson, María Málfríður Guðnadóttir og Lilja Íris Gunnarsdóttir.

Námsefni

Kennsluaðferðir

Íþróttá- og sundkennslan byggist á að efla líkams- og félagsþroska barna. Hreyfiþörf barna er mikil og í íþróttá- og sundtímum fá þau útrás fyrir hreyfiþörfinni, tjáningu og sköpun. Eitt aðalmarkmið íþróttá- og sundkennslu er að auka þol, kraft, snerpu og liðleika og verður það gert með almennri hreyfiþjálfun með áherslu á leiki, stöðvaþjálfun, hringþjálfun og hreyfitjáningu með dansi. Taka þátt í knattleikjum og kynnast helstu reglum. Aukin áhersla á þol- og styrktaræfingar. Hreinlæti er nauðsynlegur þáttur í íþróttum þar sem farið er yfir mikilvægi þess. Mikilvægt er að allir fari í sturtu eftir hvern tíma.

Áætlun



Efnisþættir	Námsviðmið Nemandinn:
<p>Íþróttir:</p> <p>Barnaleikir Grunnþjálfun Fimleikar Frjálsíþróttir Knattleikir Badminton Dans Útikennsla</p> <p>Sund:</p> <p>flot á kvið og baki, rennsli á kvið og baki öndunar- og taktæfingar bringusund, skólabaksund, skriðsund, baksund og flugsundsfótatök marvaði, köfun og björgunarsund stunga frá bakka og kafsund</p>	<ul style="list-style-type: none">• efli líkams- og félagsþroska.• auki þol, kraft, snerpu og liðleika.• efli tjáningu og sköpun.• haldi við grunntækni. <ul style="list-style-type: none">• geti synt 50 metra skólabaksund• geti synt 8 metra kafsund• geti synt 300 metra bringusund innan 10 mínútna• geti synt 15 metra björgunarsund með jafningja• geti annað hvort synt a) 50 metra bringusund innan 70 sekúndna eða b) 25 metra skriðsund innan 32 sekúndna



Námsmat

Íþróttir: Námsmat í færni 50%: liðleiki , kraftur (langstökk án atrenu), hraði (20 m sprettur), samhæfing (sippa í 1 mín) og þol (píptest).

Námsmat sem byggist á símati kennara allan veturinn 50%: virkni, áhugi , framkoma. Lokaeinkunn: sundstigi lokið eða ólokið.

Upplýsingatækni

Tímafjöldi á viku: Eftir þörfum árgangs

Kennari: Ragnheiður Líney Pálsdóttir og aðrir kennarar

Námsefni

Office pakinn, GAFE, myndvinnsluforrit, frjáls hugbúnaður, öpp, netið og fleiri forrit sem henta nemanda hverju sinni

Kennsluaðferðir

Sýnikennsla, verklegar æfingar, sjálfstæð vinnubrögð og samvinna. Nemendur læra að nota mismunandi forrit og skila niðurstöðum með miðlum upplýsingatækninnar. Nemendur læra að nýta hugbúnað við forritun og miðlun þekkingar á fjölbreyttan og skapandi hátt, sem eykur rökhugsun, sköpun og skilning á hvernig hugsun er spegluð yfir á tæknina. Nemendur eru virkir þátttakendur í vali verkefna þar sem reynir á nýsköpun og hugmyndaflug.



Áætlun

Efnisþættir	Námsviðmið Nemandinn:
Vinnulag og vinnubrögð Upplýsingaöflun og úrvinnsla Tækni og búnaður Sköpun og miðlun Siðferði og öryggismál	<ul style="list-style-type: none">• geti nýtt upplýsingaver sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms• geti nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag• sýni frumkvæði og tekið þátt í samvinnuverkefnum undir leiðsögn• geri sér grein fyrir ólíkum aðferðum við notkun á ýmsum tæknibúnaði• beiti undirstöðuatríðum í fingrasetningum.• geti leitað upplýsinga og nýtt við verkefnavinnu• nýti rafrænt og gagnvirkt námsefni• geti unnið með heimildir• nýti upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna• noti hugbúnað/forrit við framsetningu á einföldum tölulegum gögnum• geti notað hugbúnað/forrit við einföld ritunarverkefni og framsetningu tölulegra gagna• geti notað einfaldan hugbúnað/ forrit við myndvinnslu• nýti hugbúnað við einfalda vefsmíð



- geti lýst á einfaldan hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi
- noti hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á einfaldan hátt
- sýni ábyrgð í meðferð upplýsinga
- geti farið eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra tekur ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á Neti- og netmiðlum

Námsmat

Í upplýsinga- og tæknimennt er lögð áhersla á þverfaglega samvinnu við önnur námssvið. Þegar um samþætt nám er að ræða er mikilvægt að allir, sem koma að kennslunni, sinni námsmati en umsjónar- eða faggreinakennari tekur þó meginábyrgð á því.

Námsmat er alhliða og nær til allra færniþátta, endurspeglar hæfniviðmið og viðfangsefni. Metin er hæfni nemandans til að afla upplýsinga, ígrundunar, sjálfstæðis í vinnubrögðum og ábyrgðar á eigin námsframvindu. Nemandi fær leiðsögn alls þess fagfólks, sem að kennslunni kemur. Þeir sem að kennslu hans koma gefa umsögn um stöðu nemandans við að ná markmiðum sínum innan námsgreinarinnar og hæfni á sviði upplýsinga- og tæknimenntar.

Textímennt

Tímafjöldi á viku: 2 kennslustundir á viku

Kennari: Hulda Hallgrímsdóttir



Námsefni

Aðallega er stuðst við efni frá kennara. Hannyrðir í 3-6.bekk eftir Hilka Halme, Kaisa Vuoria, Liisa Bask og Hanna Wennervita. Á þrjónunum eftir Unni Breiðfjörð. Einnig er stuðst við erlend hannyrðar og textílbækur og blöð.

Kennsluaðferðir

Við innlögn verkefna er notast við útlistunarkennslu og síðan einstaklings innlögn. Einnig er notuð bein kennsla með áherslu á að virkja og skapandi hugsun og sjálfstæði í vinnubrögðum.

Áætlun

Efnisþættir	Námsviðmið Nemandinn:
Aðferðir Áhöld Efnisfræði Fjölbreyttni Snið Uppskriftir Hugmyndir Ferlar Skreytingar	<ul style="list-style-type: none">• geti þrætt saumavélar• geti þekkt eiginleika saumavélar• geti unnið eftir leiðbeiningum• geti skreytt eigið textílverk• geti unnið textílverk til hagnýtingar



Hagnýting Fagurfræði Upplýsingar Hráefni Saga Sjálfbærni Náttúra Gervi Samfélag Endurnýting	<ul style="list-style-type: none">• geti komið auga á fegurð í eigin verkum• geti notað internetið til að afla upplýsinga• geti áttað sig á náttúru efni og gervi• geti sett textíl í sögulegt samhengi• geti nýtt gömul textílverk til endurnýtingar• geti breytt gömlum textíl í ný
--	--

Námsmat

Símat allt námstímabilið. Lokamat byggir á vinnusemi, áhuga, framkomu og hvernig nemandi fylgir fyrirmælum.

Myndmennt

Tímafjöldi á viku: 2 kennslustundir á viku hálfan veturinn

Kennari: Sigríður G. Valdimarsdóttir



Námsefni

Notað er efni frá kennara. Einnig valdir kaflar úr bókunum *Myndmennt 1 og 2*, höfundar Anna Cynthia Leplar, Katrín Briem, Margrét Friðbergsdóttir og Sólveig Helga Jónsdóttir og *Listasaga frá hellalist til 1900*, höfundar Halldór Björn Runólfsson og Ingimar Waage, útgefið af Námsgagnastofnun. Ásamt þessu notum við ýmsar listaverkabækur, netsíður, barna- og fræðibækur við vinnu okkar.

Kennsluaðferðir

Í einni kennslustund eru notaðar ýmsar kennsluaðferðir. Við innlögð verkefna er notast við útlistunarkennslu og einnig umræður og spurnaraðferð. Þegar kemur að verklegum æfingum er notast við leitaraðferð við hugmyndavinnu en einnig notuð bein kennsla með áherslur á að virkja skapandi hugsun og sjálfstæð vinnubrögð.

Áætlun

Efnisþættir	Nám sviðmið Nemandinn:
Sköpun Skoðanir	<ul style="list-style-type: none">• geti á skipulagðan hátt unnið með ólík efni og verkfæri við sköpun sína



Tilfinningar	<ul style="list-style-type: none">• geti unnið með ólíkar aðferðir við myndsköpun sína• geti sýnt ólíkar tilfinningar í myndgerð sinni• geti komið hugmynd sinni í skissuform á leið sinni í að útfæra lokaverk• geti unnið með ímyndun og reynslu við listsköpun sína• geti notað hugtök og heiti í samtölum sínum við vinnu sína• geti tekið þátt í samtali um ólíkar stefnum og stíla í tengslum við verkefni
Reynsla	
Hugmynd	
Listsköpun	
Hugmyndavinna	
Ímyndun	
Rannsókn	
Hugtök	
Aðferðir	
Samtal	
Stefnur	
Stílar	
Greining	
Myndmál	
Tilgangur	

Námsmat

Símat allt námstímabilið. Lokamat byggir á hvernig nemandinn fylgir fyrirmælum, hvernig færni hans og leikni er, hvort hann sýni áhuga á náminu og vinnusemi í tímum og hvernig framkomu hann sýnir í kennslustundunum. Verkefni nemenda eru metin hvort þau séu vel unnin, vel útfærð, frumleg og metnaðarfull.



Hönnun og smíði

Tímafjöldi á viku: 2 (hálfan vetur)

Kennari: Davíð Ketilsson

Námsefni

Verkefna og hugmyndablöð, fagbækur, handverkfæri, mælitæki, smíðaeefni og efni til yfirborðsmeðhöndlunar.

Kennsluaðferðir

Stuttar innlagnir fyrir hóp eða einstakling, sýnikennsla. Kennslan er einstaklingsmiðuð. Nemendur safna hugmyndum og gögnum í verkefnamöppu.

Áætlun



Efnisþættir	Námsviðmið Nemandinn:
Hönnun Tré Málmur Plast Efnisfræði Handverkfæri Efnisnýting Meðferð yfirborðsefna Umgengni	<ul style="list-style-type: none">• geti greint þarfir í umhverfi sínu, rætt mögulegar lausnir og útfærslu að verkefni• geti dregið upp málsetta mynd af smíðisgrip og unnið eftir henni• þekki helstu smíðaeefni, uppruna og notagildi þeirra• geti valið og notað á réttan hátt vélar, handverkfæri og mælitæki sem hæfa hverju verkefni• geti valið samsetningar og yfirborðsmeðferð við hæfi• geti hannað og smíðað verkefni sem nýtir orkugjafa og lýst því hvaða virkniþættir eru að verki í ýmsum hlutum• verði meðvitaður um hættuleg efni, efnisnýtingu og endurvinnslu• geti útskýrt réttar vinnustellingar og valið viðeigandi hlífðarbúnað• geti sýnt vinnufélögum tillitsemi og sé meðvitaður um góða umgengni

Námsmat

Símat með áherslu á: Hugmynd og hönnun, iðni og afköst, umgengni og hegðun, verkfærni og vandvirkni, verkefnamöppu.



Heimilisfræði

Tímafjöldi á viku: 2 kennslustundir á viku hálfan veturinn.

Kennari: Erla Sigurbjartsdóttir.

Námsefni

7. bekkur: Gott og gagnlegt eftir Guðrúnu M Jónsdóttur og Steinunni Þórhallsdóttur.

Kennsluaðferðir

Kennari útskýrir fyrir nemendum í upphafi tímans verkefni dagsins og fer yfir það á töflu og skjávarpa þar sem uppskrift er. Nemendum er síðan skipt í hópa þar sem þeir vinna saman 2 – 4 í hóp en það fer eftir hvert verkefnið er. Ef vinna á í vinnubók líka fer kennari yfir þær blaðsíður og útskýrir fyrir nemendum. Nemendur byrja að vinna, kennari gengur á milli hópa og aðstoðar og útskýrir eftir þörfum.

Áætlun

Efnisþættir

Námsviðmið

Nemandinn:



Heilsa og lífstíll	• fræðist um að svefn, hreyfing og mataræði séu mikilvægir þættir í heilbrigðum lífsstíl
Fæðuhringurinn	• þekki flokka fæðuhringsins og mikilvægi þeirra
Næringarfræði	• Nemandi þekki orkuefnin 3 sem eru fita, kolvetni og prótein og hlutverk þeirra
Hreinlæti/tiltekt	• þekki orkueininguna sem notuð er í daglegu tali þ.e.a.s kcal
Neytendavernd	• þekki helstu vítamínin og skiptingu þeirra í vatnsleysanleg og fituleysanleg
Helstu hráefni	• læri að að verkaskipting á heimilum er nauðsynleg
Læsi á uppskriftir	• læri og þekki til almennra þrifa á heimilum með áherslu á þrif á ísskáp og eldavél
Áhöld/mælitæki	• lærir hvað sé góður uppþvottur og hvernig verklag er á honum
Vinnubrögð/leikni	• lærir um tiltekt í eigin herbergi
Samvinna	• þjálfist í að þekkja helstu hráefni sem notuð eru í bakstri og við eldamennsku
Slyshætta og öryggisatriði heimila	• þjálfist í að lesa uppskriftir af blaði og geti minnkað og stækkað uppskriftir
Upplýsingamiðlar	• þekki helstu áhöld og mælitæki sem notuð eru við eldhússtörf
Sjálfbærni	• þjálfist í að flýsja, rífa, saxa, skera og sjóða
Flokkun	• þjálfist í að vinna sjálfstætt við verkefni
Matarmenning	• lærir að vinna með öðrum og að samvinna sé mikilvæg
	• lærir um helstu hættur á heimilum og hvernig koma má í veg fyrir slys á heimilum
	• lærir að lesa úr næringarefnaöflu
	• lærir að fletta upp uppskriftum í bókum og á neti
	• lærir hvernig á flokka sorp
	• fræðist um endurvinnslu og endurvinnslumerki
	• fræðist um lífræna flokkun



- lærir um helstu hátíðisdaga Íslendinga og gamlar matarhefðir og matarmenningu
- lærir að temja sér góða borðsiði

Námsmat

Símat allan veturinn þar sem metnir verða þættirnir: Vinnubrögð/leikni nemanda, samvinna nemanda við aðra, sjálfstæði í vinnubrögðum, framkoma og hegðun, frágangur og þrif, verkefnabók metin.

