

5. bekkur

Íslenska

Tímafjöldi á viku: 7 kennslustundir

Kennari: Ásdís Björk Jónsdóttir

Námsefni

Ritunarbókin; *Lasse Ekholm*, Mál til komið grunnbók og verkefnabók; *Kolbrún Sigurðardóttir og Þóra Kristinsdóttir*, Stafsetning; *Árni Þórðarson og Gunnar Guðmundsson*, Skinna námsbók í móðurmáli, Skinna II verkefnabók; *Gísli Ásgeirsson og Þórður Helgason*, Málrækt 1; *Guðmundur B. Kristmundsson, Rósa Björk Þorbjarnardóttir og Þóra Kristinsdóttir*, Óðinn og bræður hans; *Iðunn Steinsdóttir*, Blákápa; *Guðný Ýr Jónsdóttir og Silja Aðalsteinsdóttir*, Loftur og gullfluglarnir grunnbók og vinnubók; *Kristín Helga Gunnarsdóttir*, Ljóðspor og ýmis ljósrituð verkefni, Skrift 5; *Björgvin Jósteynsson, Kristbjört Eðvaldsdóttir, Þórir Sigurðsson*, Námsvefir á netinu.

Kennsluáferðir

Íslenskan er kennd sem heildstæð námsgrein og gjarnan samþætt við aðrar námsgreinar. Stafsetning og málfræði tvinnast inn í ritaðan texta nemenda. Eins er lögð mikil áhersla á yndislestur, bæði heima og í skóla. Nemendur hafa aðgang að bókasafni. Nemendur lesa a.m.k. þrisvar sinnum í viku í skólanum og fimm sinnum í viku heima. Einnig lesa þeir upphátt fyrir kennara. Þá er samlestur í öðrum námsgreinum og ýmis lesskilningsverkefni. Lestraráttak tvisvar yfir árið. Orðaskrif með heimalestri.

Í ritun vinna nemendur valin verkefni t.d. lýsingar, úrdrætti og sögur. Nemendur vinna skrifleg verkefni í stafsetningu eftir upplestri sem og í vinnubókum. Nemendur hlusta á *Óðinn og bræður hans* og vinna verkefni.

Í framsögn æfa nemendur sig að koma fram fyrir framan bekkinn. Þeir lesa texta, segja frá atburðum, flytja ljóð og margt fleira. Nemendur fá leiðsögn hvernig á að bera sig að í pontu t.d. varðandi líkamsstöðu, raddbeitingu og réttar áherslur.

Nemendur læra helstu málfræðireglur og vinna verkefni tengd þeim.

Fjallað er um íslensk ljóðskáld í máli og myndum. Nemendur skrifa upp valin ljóð og myndskreyta.

Vefsíður nýttar í kennslu, t.d. Miðbjörg á nams.is ásamt öðru efni sem þar er að finna, skolavefurinn.is.

Áætlun

Efnisþættir	Námsviðmið. Nemandinn:
<p><u>Talað mál, hlustun og áhorf</u> Framsögn, upplestur, flutningur, hlustun, skýr framsetning, leiklestur, bekkjarfundir</p> <p><u>Lestur og bókmenntir</u> Yndislestur, víxllestur, lesskilningsverkefni, lestrarbækur, goðafræði, ljóð, ljóðagerð, orðabókaleit og notkun miðla</p> <p><u>Ritun</u> Sögugerð (upphaf, miðja, endir) og úrdrættir. Helstu stafsetningarreglur (stafrófsröð, sérhljóðar og samhljóðar, stór stafur og lítill</p>	<ul style="list-style-type: none">• þjálfist í að tjá sig skýrt og áheyrilega frammi fyrir bekkjarfélögum sínum og stærri hópum, reyni að komast að sameiginlegri niðurstöðu ef einhver vandamál koma upp og geti rökstutt hana• þjálfist í að flytja undirbúnaðar eigin frásagnir, verkefni og lýsa ýmsum hlutum eða athöfnum úr nánasta umhverfi• þjálfist í að tjá skoðanir sínar fyrir framan bekkinn• þjálfist í að hlusta á upplestur og skoðanir bekkjarfélaga• öðlist góðan lesskilning, nái upp góðum lestrarhraða og lesi af öryggi• geti lesið áheyrilega og með tilfinningu fyrir efninu,• geti lesið ólík fyrirmæli og farið eftir þeim• þjálfist í að beita nákvæmnislestri og leitarlestri og geti greint aðalatriði frá aukaatriðum• æfist í að velja sér bækur af bókasafni• þekki til nokkurra íslenskra rithöfunda sem skrifað hafa bækur fyrir börn og unglina• þekki hugtökin persóna, söguhetja, söguþráður og sögulok

<p>stafur, reglan um ng og nk, n-nn í endingu orða, einfaldur og tvöfaldur samhljóði, y-ý orð, hv-eða kv-, samsett orð).</p> <p>Skrift</p> <p><u>Málfræði</u></p> <p>Nafnorð (sérnöfn, samnöfn, kyn, tala, fallbeyging, greinir og stofn, samsett orð)</p> <p>Lýsingarorð (fallbeyging, stigbreyting)</p> <p>Sagnorð (nafnháttur, nútíð, þátíð)</p> <p>Samheiti, andheiti</p> <p>Málshættir og orðatiltök</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kynnist ljóðum eftir íslenska höfunda frá ýmsum tímum • þekki hugtökin rím, ljóðstafi, líkingar og persónugervingar • skrifi skýrt og greinilega og vandi allan frágang • þjálfist í að skrifa stuttan texta eftir ákveðnum fyrirmælum • þekki hugtökin, upphaf, miðja og endir í frásögnum og geti nýtt sér þau í eigin skrifum • þjálfist í staðreyndaritun, t.d. geri úrdrætti • læri stafsetningarreglur og get nýtt sér þær við ritun • geti skrifað upp réttan texta eftir bók og upplestri • þekki nafnorð (sérnöfn, samnöfn, kyn og tölu) og geti fallbeygt þau • þekki lýsingarorð, föll þeirra og fallbeygingu og geti stigbreytt þau • þekki sagnorð, hjálparorðið að, nafnhátt sagna, nútíð þeirra og þátíð • þekki samheiti og andheiti • þekki málshætti og föst orðasambönd í mæltu og rituðu máli á réttan hátt
--	---

Námsmat

Reglulegar kannanir og stærri próf í lok annar. Vinnubækur, hópverkefni og flutningur. Hraðlestrar- og framsagnarpróf.

Stærðfræði

Tímafjöldi á viku: 7 kennslustundir

Kennari: Guðrún Friðbjörg Eyjólfsdóttir

Námsefni

Geisli 1A og 1B; *Guðbjörg Pálsdóttir, Guðný Helga Gunnarsdóttir, Guðrún Angantýsdóttir og Jónína Vala Kristinsdóttir, Stika 1a æfingahefti; Bjornar Alseth, Gunnar Nordberg og Mona Rosseland, Stjörnubækur*

Kennsluaðferðir

Fyrir áramót vinna nemendur í Geisla 1A og hluti þeirra byrjar í Geisla 1B. Eftir áramót vinna allir nemendur í Geisla 1B. Hver nemandi vinnur á sínum hraða. Samvinna og einstaklingsvinna.

Áætlun

Efnisþættir	Námsviðmið Nemandinn:
Mælingar (t.d. lengd, flötur, rými, þyngd, tími, hitastig), margföldun og deiling, rúmfræði og þrívídd, reikniaðgerðir, almenn brot, tugabrot, mynstur og breytur, reitir og hnitakerfi, flatarmál, líkindi, talnaleikni og þrautir.	<ul style="list-style-type: none">• öðlist skilning, kunnáttu og færni sem nýtist þeim í daglega lífinu• geri sér grein fyrir hvað felst í því að mæla og átti sig á stöðluðum mælieiningum• efli skilning sinn á hinum ýmsu reikniaðgerðum og geti notað þær við að leysa ólík verkefni• þjálfist í að nota fleiri en eina leið við útreikninga og geti fært rök fyrir máli sínu• vinni með almenn brot, hnitakerfið og vasareikni á fjölbreyttan hátt

Námsmat

Kannanir úr völdum köflum, próf í lok hvorrar annar. Virkni og vinnusemi.

Enska

Tímafjöldi á viku: 3 kennslustundir

Kennari: Ásdís Björk Jónsdóttir

Námsefni

Big Bugs 3 lesbók og vinnubók; *Carol Read og Ana Soberón, Build up; Cecilia Nihlén, Laurie Gardenkrans og Ann Robinson-Ahlgren, Enskar málfræðiæfingar A; Elísabet Gunnarsdóttir, Amazing Animals; Cecilia Nihlén, Laurie Gardenkrans og Ann Robinson-Ahlgren, A World of Records; Cecilia Nihlén og Laurie Gardenkrans, Námsefni og myndbönd af netinu.*

Kennsluaðferðir

Lestur, hlustun, áhorf, ritun og tjáning.

Áætlun

Efnisþættir	Námsviðmið. Nemandinn:
Lesið og talað mál, málfræði, orðaforði, hlustun og skilningur.	<ul style="list-style-type: none">• kynnist enskri tungu, bæði tal- og ritmáli• vinni markvisst með orðaforða og læri að tjá sig með einföldum setningum• skilji fyrirmæli og leiðbeiningar kennara á ensku• læri nokkrar grundvallarreglur í málfræði• geti lesið, skrifað og hlustað á einfaldan texta• þjálfist í réttri stafsetningu einfaldra orða

Námsmat

Tvær kannanir yfir veturinn.

Samfélagsfræði

Tímafjöldi á viku: 4 kennslustundir

Kennari: Ásdís Björk Jónsdóttir og Guðrún Friðbjörg Eyjólfsdóttir

Námsefni

Leifur Eiríksson – á ferð með Leifi heppna; Víkingaöld 800-1050; *Sigrún Helgadóttir*, Ísland – veröld til að njóta, lesbók og verkefnabók; *Björn Hróarsson*, Kortabók handa grunnskólum; *ritstjórar Tryggvi, Jakobsson og Sigrún Sóley Jökulsdóttir*, Trúarbrögðin okkar; *Hrund Hlöðversdóttir*, Ég er bara ég; *Ásdís Olsen og Karl Ágúst Úlfsson*, Námsvefir á netinu; 123skoli.is, mms.is (Leifur heppni – vefur um víkinga), Myndefni af netinu.

Kennsluaðferðir

Saga: Fyrir áramót læra nemendur um Leif heppna og víkingaöldina. Lestur og hlustun í skóla og heima og verkefni unnin. Hóp- og einstaklingsverkefni.

Landafræði: Eftir áramót læra nemendur um Ísland. Lestur í skóla og heima og verkefni unnin. Nemendur kynna sér landshluta og vinna hóp- og einstaklingsverkefni því tengdu. Kortabók og spjaldtölvur nýttar í kennslu.

Trúarbragðafræði: Nemendur læra um ýmis trúarbrögð. Lestur, áhorf myndefnis og umræður út frá efni. Ásatrú tengd við sögu Íslands. Hóp- og einstaklingsverkefni.

Lífsleikni: Nemendur kynnast í gegnum námsefni ólíkum einstaklingum í grunnskóla og læra þannig um gildi hvers og eins. Lestur, umræður og áhorf myndefnis. Bekkjarfundir, kynjaskiptir fundir og hópeflisleikir til að efla jákvæð samskipti og bekkjarbrag.

Áætlun

Efnisþættir	Námsviðið Nemandinn:
<p><u>Saga:</u></p> <p>Leifur Eiríksson og víkingaöld</p> <p>Mannlíf, lífsbjörg og siðir víkinga á tímum landafunda á Íslandi, Grænlandi og Vínlandi.</p> <p><u>Landfræði:</u></p> <p>Landfræði Íslands</p> <p>Kort og kortalestur, jörðin – innviðir hennar og aldur, jarðskjálftar, jarðsaga Íslands, rof, breytingar á umhverfi, náttúruvernd, auðlindir, landshlutar og ferðalög.</p> <p><u>Trúarbragðafræði</u></p> <p>Kristin trú, búddhatrú, hindúatrú, íslam og gyðingdómur.</p> <p>Ásatrú</p> <p><u>Lífsleikni</u></p>	<ul style="list-style-type: none">• kunni skil á landnámi Íslands• kynnist lífsháttum landnámsmanna á fjölbreytilegan hátt• þekki kristnitöku á Íslandi• kynnist víkingatímanum.• læri að lesa á landakort• þekki ýmis kennileiti á Íslandi• kynnist náttúruöflunum sem móta landið og hvernig þau hafa áhrif á búsetu og líf landsmanna• afli sér upplýsinga um náttúruauðlindir Íslands• sýni fram á skilning á mikilvægum gildum, svo sem kærleika, mannhelgi, félagslegu réttlæti. Borið umhyggju fyrir öðrum mönnum og öllu lífi• geti borið kennsl á ólíkan bakgrunn fólks og virt frelsi þess til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta• auki sjálfsábyrgð sína og þroska• fái þjálfun í að tjá hugsanir sínar og skoðanir frammi fyrir bekknum• geri sér grein fyrir að líkamleg og andleg vellíðan byggir á heilbrigðum lífsvenjum, líkamsrækt og hollum neysluvenjum• tileinki sér skipulögð og sjálfstæð vinnubrögð• lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á áhrifum þeirra á hugsun og hegðun• rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• geti sýnt sanngirni, virðingu, tillitssemi og umhyggju• gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum |
|--|---|

Námsmat

Samfélagsfræði: Saga: Kaflapróf úr völdum köflum, hópavinna og verkefnabækur. Landfræði: Verkefni og könnun. Í trúarbragðafræði og lífsleikni fer ekki fram formlegt námsmat.

Náttúrufræði

Tímafjöldi á viku: 2 kennslustundir

Kennarar: Guðrún Friðbjörg Eyjólfsdóttir

Námsefni

Auðvitað – jörð í alheimi; *Helgi Grímsson*, Líf á landi; *Sólrún Harðardóttir*, Námsefni og myndefni af netinu.

Líf á landi; *Sólrún Harðardóttir*. Námsefni og myndefni af netinu.

Kennsluaðferðir

Lestur og hlustun í skóla og heima og verkefni unnin. Nemendur framkvæma tilraunir í litlum hópum.

Nemendur vinna í spjaldtölvu ýmis verkefni. Útikennsla: Tunglið skoðað og eins rýnt í stjörnum o.fl..

Lestur: Verkefni unnin úr bókinni þ.e. Veistu svarið eftir hvern kafla. Vettvangsferð að vori .

Áætlun

Efnisþættir	Námsviðmið Nemandinn:
<p><u>Eðlisfræði</u></p> <p>Sólin okkar, reikistjörnurnar átta, Sporbaugur, Stjörnuhiminninn, stjörnumerki, Óríon, Pólstjarnan, Geimferðir og erum við allein í alheiminum? Jörð og tungl, myndun Íslands, landmótun, innri og ytri öfl, hafið, lofthjúpurinn og veðrið og loftslag á Íslandi</p> <p><u>Líffræði</u></p> <p>Náttúra Íslands - fuglar</p>	<ul style="list-style-type: none">• læri markviss vinnubrögð við framkvæmd athuganna og tileinki sér nákvæmni og vandvirkni• fræðist um reikistjörnurnar og fastastörnur• læri um geimferðir• kynnist ólíkum náttúruhamförum og hvernig ber að bregðast við slíku• kynnist ýmsu u, lofthjúpinn og loftslagið á Íslandi• sýni ábyrgð á jörðinni og geri sér grein fyrir sérstöðu hennar <ul style="list-style-type: none">• geti gert einfaldar veðurathuganir• kynnist náttúru og lífríki Íslands• kynnist íslenskum fuglum og búsvæðum þeirra

Námsmat

Eðlisfræði: Kaflapróf og vinnusemi. Líffræði: Verkefni og vinnusemi.

Íþróttir og sund

Tímafjöldi á viku: 3 stundir

Kennari: Lýður Vignisson og Lilja Íris Gunnarsdóttir

Námsefni

Kennsluaðferðir

Íþróttá- og sundkennslan byggist á að efla líkams- og félagsþroska barna. Hreyfiþörf barna er mikil og í íþróttá- og sundtímum fá þau útrás fyrir hreyfiþörfinni, tjáningu og sköpun. Eitt aðalmarkmið íþróttá- og sundkennslu er að auka þol, kraft, snerpu og liðleika og verður það gert með almennri hreyfiþjálfun með áherslu á leiki, stöðvaþjálfun, hringþjálfun og hreyfitjáningu með dansi. Taka þátt í knattleikjum og kynnast helstu reglum. Lítillega er unnið í grunnæfingum fyrir þol- og styrktarþjálfun og er aðallega unnið að því að nemendur tileinki sér rétta tækni. Hreinlæti er nauðsynlegur þáttur í íþróttum þar sem farið er yfir mikilvægi þess. Mikilvægt er að allir fari í sturtu eftir hvern tíma.

Áætlun

Efnisþættir	Námsviðmið Nemandinn:
Íþróttir: Barnaleikir Grunnþjálfun Fimleikar Frjálsar íþróttir Knattleikir Badminton Dans Útikennsla	<ul style="list-style-type: none">• efla líkams- og félagsþroska.• auki þol, kraft, snerpu og liðleika.• efla tjáningu og sköpun.• efla grunntækni.
Sund: flot á kvið og baki, rennsli á kvið og baki öndunar- og taktæfingar bringusund, skólabaksund, skriðsund, baksund og flugsundsfótatök	<ul style="list-style-type: none">• Að nemandi geti synt 75 metra bringusund• Að nemandi geti synt 25 metra skólabaksund• Að nemandi geti synt 25 metra skriðsund með/án sundfita• Að nemandi geti synt 12 metra baksund

marvaði, köfun og undirbúningur fyrir björgunarsund stunga frá bakka og kafasund	<ul style="list-style-type: none">• Að nemandi kunni stungu af bakka• Að nemandi geti kafað eftir hlut á 1-2 metra dýpi• Að nemandi geti troðið marvaða í 20-30 sekúndur• Að nemandi geti synt 10 metra flugsundsátök með eða án hjálpartækja• Að nemandi kynnist sundþjálfun í fatnaði
--	---

Námsmat

Íþróttir: Námsmat í færni 50%: liðleiki, kraftur (langstökk án atrenu), hraði (20 m sprettur), samhæfing (sippa í 1 mín) og þol (píptest). Námsmat sem byggist á símati kennara allan veturinn 50%: virkni, áhugi, framkoma. Lokaeinkunn: sundstigi lokið eða ólokið.

Upplýsingatækni

Tímafjöldi á viku: Eftir þörfum árgangs

Kennari: Ragnheiður Líney Pálsdóttir og aðrir kennarar

Námsefni

Office pakinn, GAFE, myndvinnsluforrit, frjáls hugbúnaður, öpp, netið og fleiri forrit sem henta nemanda hverju sinni

Kennsluáferðir

Sýnikennsla, verklegar æfingar, sjálfstæð vinnubrögð og samvinna. Nemendur læra að nota mismunandi forrit og skila niðurstöðum með miðlum upplýsingatækninnar. Nemendur læra að nýta hugbúnað við forritun og miðlun þekkingar á fjölbreyttan og skapandi hátt, sem eykur rökhugsun, sköpun og skilning á hvernig hugsun er spegluð yfir á tæknina. Nemendur eru virkir þátttakendur í vali verkefna þar sem reynir á nýsköpun og hugmyndaflug.

Áætlun

Efnisþættir	Námsviðmið. Nemandinn:
<p>Vinnulag og vinnubrögð</p> <p>Upplýsingaöflun og úrvinnsla</p> <p>Tækni og búnaður</p> <p>Sköpun og miðlun</p> <p>Siðferði og öryggismál</p>	<ul style="list-style-type: none">• nýti upplýsingaver sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms• noti rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag• sýni frumkvæði og tekið þátt í samvinnuverkefnum undir leiðsögn• geri sér grein fyrir ólíkum aðferðum við notkun á ýmsum tæknibúnaði• beiti undirstöðuatriðum í fingrasetningum• geti leitað upplýsinga og nýtt við verkefnavinnu• nýti sér rafrænt og gagnvirkt námsefni• vinni með heimildir• nýti upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna• nýti hugbúnað/forrit við framsetningu á einföldum tölulegum gögnum• noti hugbúnað/forrit við einföld ritunarverkefni og framsetningu tölulegra gagna• noti einfaldan hugbúnað/ forrit við myndvinnslu• nýti hugbúnað við einfalda vefsmíð• geti lýst á einfaldan hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi• noti hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á einfaldan hátt• sýni ábyrgð í meðferð upplýsinga• fari eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra

Námsmat

Í upplýsinga- og tæknimennt er lögð áhersla á þverfaglega samvinnu við önnur námssvið. Þegar um samþætt nám er að ræða er mikilvægt að allir, sem koma að kennslunni, sinni námsmati en umsjónar- eða faggreinakennari tekur þó meginábyrgð á því.

Námsmat er alhliða og nær til allra færniþátta, endurspeglar hæfniviðmið og viðfangsefni. Metin er hæfni nemandans til að afla upplýsinga, ígrundunar, sjálfstæðis í vinnubrögðum og ábyrgðar á eigin námsframvindu. Nemandi fær leiðsögn alls þess fagfólks, sem að kennslunni kemur. Þeir sem að kennslu hans koma gefa umsögn um stöðu nemandans við að ná markmiðum sínum innan námsgreinarinnar og hæfni á sviði upplýsinga- og tæknimenntar.

Textílmennt

Tímafjöldi á viku: 2 kennslustundir á viku

Kennari: Hulda Hallgrímsdóttir

Námsefni

Aðallega er stuðst við efni frá kennara. Hannyrðir í 3-6.bekk eftir Hilikka Halme, Kaisa Vuoria, Liisa Bask og Hanna Wennervita. Á þrjónunum eftir Unni Breiðfjörð. Einnig er stuðst við erlend hannyrða- og textílbækur og blöð.

Kennsluaðferðir

Við innlögð verkefna er notast við útlistunarkennslu og síðan einstaklings innlögð. Einnig er notuð bein kennsla með áherslu á að virkja og skapandi hugsun og sjálfstæði í vinnubrögðum.

Áætlun

Efniþættir	Nám sviðmið Nemandinn:
Aðferðir Áhöld Textílefni Hugmynd Skissa Skreyting Textílvinna Tegundir Handverk Hugtök Einfaldleiki Leiðbeiningar	<ul style="list-style-type: none">• geti unnið eftir einföldum leiðbeiningum.• geti teiknað upp einfalt snið• geti saumað eftir einföldum línnum• geti útbúið smá hlut• geti sett saman liti að eiginvali• geti þrætt nál• geti unnið með ólík efni textíls• geti fundið eiginleika íslensku ullarinnar

Námsmat

Símat allt námstímabilið. Lokamat byggir á vinnusemi, áhuga, framkomu og hvernig nemandi fylgir fyrirmælum.

Myndmennt

Tímafjöldi á viku: 2 kennslustundir á viku hálfan veturinn

Kennari: Sigríður G.Valdimarsdóttir

Námsefni

Notað er efni frá kennara. Einnig valdir kaflar úr bókunum *Myndmennt 1 og 2*, höfundar Anna Cynthia Leplar, Katrín Briem, Margrét Friðbergsdóttir og Sólveig Helga Jónsdóttir og *Listasaga frá hellalist til 1900*, höfundar Halldór Björn Runólfsson og Ingimar Waage, útgefið af Námsgagnastofnun. Ásamt þessu notum við ýmsar listaverkabækur, netsíður, barna- og fræðibækur við vinnu okkar.

Kennsluaðferðir

Í einni kennslustund eru notaðar ýmsar kennsluaðferðir. Við innlögð verkefna er notast við útlistunarkennslu og einnig umræður og spurnaraðferð. Þegar kemur að verklegum æfingum er notast við leitaraðferð við hugmyndavinnu en einnig notuð bein kennsla með áherslur á að virkja skapandi hugsun og sjálfstæð vinnubrögð.

Áætlun

Efnisþættir	Námsviðmið Nemandinn:
Sköpun	<ul style="list-style-type: none">• geti á skipulagðan hátt unnið með ólík efni og verkfæri við sköpun sína• geti unnið með ólíkar aðferðir við myndsköpun sína.• geti sýnt ólíkar tilfinningar í myndgerð sinni• geti komið hugmynd sinni í skissuform á leið sinni í að útfæra lokaverk• geti unnið með ímyndun og reynslu við listsköpun sína
Skoðanir	
Tilfinningar	
Reynsla	
Hugmynd	
Listsköpun	
Hugmyndavinna	
Ímyndun	

Rannsókn	<ul style="list-style-type: none">• geti notað hugtök og heiti í samtölum sínum við vinnu sína• geti tekið þátt í samtali um ólíkar stefnum og stíla í tengslum við verkefni
Hugtök	
Aðferðir	
Samtal	
Stefnur	
Stílar	
Greining	
Myndmál	
Tilgangur	

Námsmat

Símat allt námstímabilið. Lokamat byggir á hvernig nemandinn fylgir fyrirmælum, hvernig færni hans og leikni er, hvort hann sýni áhuga á náminu og vinnusemi í tímum og hvernig framkomu hann sýnir í kennslustundunum. Verkefni nemenda eru metin hvort þau séu vel unnin, vel útfærð, frumleg og metnaðarfull.

Hönnun og smíði

Tímafjöldi á viku: 2 (hálfan vetur)

Kennari: Unnsteinn Jónsson og Davíð Ketilsson

Námsefni

Verkefna og hugmyndablöð, fagbækur, handverkfæri, mælitæki, smíðaefni og efni til yfirborðsmeðhöndlunar.

Kennsluaðferðir

Stuttar innlagnir fyrir hóp eða einstakling, sýnikennsla. Kennslan er einstaklingsmiðuð. Nemendur safna hugmyndum og gögnum í verkefnamöppu.

Áætlun

Efnisþættir	Nám sviðmið Nemandinn:
Hönnun Tré Málmur Plast Handverkfæri Efnisnýting Meðferð yfirborðsefna Umgengni	<ul style="list-style-type: none">• geti dregið upp mynd af smíðisgrip og unnið eftir henni• þekki helstu smíðæfni, uppruna og notagildi þeirra.• geti valið vélar, handverkfæri og mælitæki sem hæfa hverju verkefni.• geti notað samsetningar s.s. lím, nagla og skrúfur.• geti hannað og smíðað verkefni sem nýtir orkugjafa• verði meðvitaður um hættuleg efni, efnisnýtingu og endurvinnslu• geti notað réttar vinnustellingar og valið viðeigandi hlífðarbúnað• geti sýnt vinnufélögum tillitsemi og sé meðvitaður um góða umgengni

Námsmat

Símat með áherslu á: Hugmynd og hönnun, iðni og afköst, umgengni og hegðun, verkfærni og vandvirkni, verkefnamöppu.

Heimilisfræði

Tímafjöldi á viku: 2 kennslustundir á viku hálfan veturinn.

Kennari: Erla Sigurbjartsdóttir

Námsefni

5. bekkur : Gott og gagnlegt 1 ásamt ljósritum úr möppunni Ég er það sem ég vel.

Kennsluaðferðir

Kennari útskýrir fyrir nemendum í upphafi tímans verkefni dagsins og fer yfir það á töflu og skjávarpa þar sem uppskrift er. Nemendum er síðan skipt í hópa þar sem þeir vinna saman 2 – 4 í hóp en það fer eftir hvert verkefnið er. Ef vinna á í vinnubók líka fer kennari yfir þær blaðsíður og útskýrir fyrir nemendum. Nemendur byrja síðan sína vinnu og kennari gengur á milli hópa og aðstoðar og útskýrir eftir þörfum.

Áætlun

Efnisþættir	Nám sviði mið Nemandinn:
Heilsa og lífstíll	• fræðist um að svefn, hreyfing og mataræði séu mikilvægir þættir í heilbrigðum lífsstíl
Fæðuhringurinn	• þekki flokka fæðuhringsins og mikilvægi þeirra
Næringarfræði	• þekki orkuefni 3 sem eru fita, kolvetni og prótein og hlutverk þeirra
Hreinlæti/tiltekt	• þekki orkueininguna sem notuð er í daglegu tali
Neytendavernd	• þekki helstu vítamínin og skiptingu þeirra í vatnsleysanleg og fituleysanleg
Helstu hráefni	• læri að að verkaskipting á heimilum er nauðsynleg
Læsi á uppskriftir	
Áhöld/mælitæki	
Vinnubrögð/leikni	
Samvinna	

<p>Slysaþætta og öryggisatriði heimila</p> <p>Upplýsingamiðlar</p> <p>Sjálfbærni</p> <p>Flokkun</p> <p>Matarmenning</p>	<ul style="list-style-type: none"> • læri og þekki til almennra þrifa á heimilum með áherslu á þrif á ísskáp og eldavél • lærir hvað sé góður uppþvottur og hvernig verklag er á honum • lærir um tiltekt í eigin herbergi • þjálfist í að þekkja helstu hráefni sem notuð eru í bakstri og við eldamennsku • þjálfist í að lesa uppskriftir af blaði og geti minnkað og stækkað uppskriftir • þekki helstu áhöld og mælitæki sem notuð eru við eldhússtörf • þjálfist í að flysja, rífa, saxa, skera og sjóða • þjálfist í að vinna sjálfstætt við verkefni • lærir að vinna með öðrum og að samvinna sé mikilvæg • lærir um helstu hættur á heimilum og hvernig koma má í veg fyrir slys á heimilum • lærir að lesa úr næringarefnaöflu • lærir að fletta upp uppskriftum í bókum og á neti • lærir hvernig á flokka sorp • fræðist um endurvinnslu og endurvinnslumerki • fræðist um lífræna flokkun • lærir um helstu hátíðisdaga Íslendinga og gamlar matarhefðir og matarmenningu • temji sér góða borðsiði
---	--

Námsmat

Símat allan veturinn þar sem metnir verða þættirnir: Vinnubrögð/leikni nemanda, samvinna nemanda við aðra, sjálfstæði í vinnubrögðum, framkoma og hegðun, frágangur og þrif, verkefnabók metin.

Tónmennt

Tímafjöldi á viku: 2

Kennari: Ívar Sigurbergsson

Námsefni

Bókin *Hljóðspor* eftir Pétur Hafþór Jónsson. Námsvefurinn *Landfræði tónlistarinnar* eftir Ívar Sigurbergsson. Sérinnið efni á lausum blöðum sem nemendur halda til haga í vinnubókum. Ljósrituð verkefnablöð, hrynhljóðfæri s.s. hristur, þríhorn, stafir, heimatilbúin hljóðfæri o.fl., snældur, myndbönd og geisladiskar.

Kennsluáferðir

Áhersla er lögð á hrynpjálfun, söng, hljóðfæraleik, hlustun, tónsköpun, tónfræði og á vaxandi skilning nemenda á sögulegu og samfélagslegu hlutverki tónlistar.

Áætlun

Efnispættir	Námsviðmið Nemandinn:
Hlustun Sköpun Flutningur Tónlistarsaga	<ul style="list-style-type: none">greini og velji hljóðfæri og hljóðblæ við hæfi í tónsköpun og hlustungeti greint ólíkar stíltegundir, myndað sér skoðun á þeim og rökstutt hanageti greint og að einhverju marki metið og endurskoðað eigin sköpunarverk og skólasystkina sinna í tónlist af sanngirnibeiti eigin rödd á viðeigandi hátt í ólíkum raddverkum og söng, bæði í eigin verkum og annarra

	<ul style="list-style-type: none">• geti tekið þátt í samspili eða samsöng með öðrum og flutt og túlkað eigin verk eða annarra með viðeigandi hætti fyrir áheyrendur og skrásett það• geti rætt um eigin tónlist og annarra út frá smekk og upplifun
--	---

Námsmat

Umsögn verður gefin fyrir virkni í tímum og áhuga. Nemendur halda til haga vinnubók með sér til gerðum verkefnum, sem höfð er til hliðsjónar við námsmat. Kannanir verð lagðar fyrir með reglulegu millibili.