



## 2. bekkur

---

### Íslenska

---

**Tímafjöldi á viku:** 8 stundir

**Kennarar:** Sigrún Dóra Jónsdóttir og María Paloma Ruiz Martinez.

### Námsefni

---

Ritrún 1 og 2, *Kolbrún Sigurðardóttir og Þóra Kristinsdóttir*, Við lesum B með vinnubók, *Björgvin Jósteinsson, Helga Magnúsdóttir og Þóra Kristinsdóttir*, lestrarbækur við hæfi hvers og eins auk vinnubóka, Leikur að orðum, *Rannveig Löve, Þóra Kristinsdóttir*, ýmis verkefnahefti, kennsluforrit, Skrift 2, *Björgvin Jósteinsson, Kristbjörg Eðvaldsdóttir og Þórir Sigurðsson. Freyja Bergsveinsdóttir og Gunnlaugur SE Briem*. Skrift, *Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar*, Síð ögnin af hverju, *Árni Árnason, Orðaskyggjur, Guðrún Gísladóttir og Kolfinna Bjarnadóttir*, dagbók, ýmis ljóð og léttar krossgátur. Unnið er með ýmis tilfallandi verkefni úr byrjendalæsi.

### Kennsluaðferðir

---

**Lestur, framsögn og málfræði,skrift/ritun/ljóð:** Mikil áhersla er lögð á lestrarþjálfun. Lestur fyrir kennara tvisvar til þrisvar sinnum í viku, yndislestur, upplestur í bekk, nestissögur. Unnið með ákveðnar sögur og ljóð. Út frá því er unnið með hljóðvitund og orð. Vinnubókarvinna. Lestrarforrit í iPad. Nemendur fara reglulega á skólasafn og fá bækur að láni. Nemendur lesa í para- og víxllestri. Nemendur vinna ýmis verkefni á Ipad. Nemendur skrifa eftir upplestri og texta til að þjálfa stafsetningu. Einnig er mikið unnið með hin ýmsu orð. Stafagerð er rifjuð upp og áhersla lögð á vandvirkni nemenda. Í ritun verða viðfangsefnin m.a. að semja sögur, ljóð eða texta við eigin myndir og annarra og að skrifa í dagbók. Í ljóðum munum við læra saman valin ljóð og myndskreyta þau.



## Áætlun

Efnisþættir	Námsviðmið Nemandinn:
<p><b>Talað mál, hlustun og áhorf:</b></p> <p>Tjáning</p> <p>Upplstur</p> <p>Hlustun</p> <p><b>Lestur og bókmenntir:</b></p> <p>Upplstur</p> <p>Yndislestur</p> <p>Heimalestur</p> <p>Bókasafn</p> <p>Upplýsingaöflun</p> <p>Ljóð</p> <p>Orðavinna</p> <p><b>Ritun:</b></p> <p>Dagbók</p> <p>Sögugerð</p> <p>Rétt stafagerð</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• þjálfist í framsögn</li><li>• þjálfist í að hlusta á aðra</li><li>• þjálfist í að koma fram</li><li>• læri vísur og ljóð</li><li>• auki lestrarhraða sinn</li><li>• þjálfist í lesskilningi svo þeir geti lesið sér til gagns</li><li>• efli orðaforða sinn og málskilning</li><li>• kynnist upplýsingaöflun á rafrænu formi</li><li>• þjálfist í að taka bók á bókasafninu</li><li>• dragi rétt til stafs samkvæmt ítalskri leturgerð</li><li>• æfist í að semja léttan texta</li><li>• kynnist uppbyggingu texta í sögugerð (upphaf, meginmál og niðurlag)</li><li>• vinni með stafrófið</li><li>• kynnist uppbyggingu málsgreina</li><li>• viti muninn á sérnöfnum og samnöfnum</li><li>• vinni með orð á ýmsan hátt</li><li>• vinni með samsett orð</li><li>• átti sig á mun sérhljóða og samhljóða</li><li>• geri greinarmun á há- og lágstöfum</li><li>• átti sig á einföldum og tvöföldum samhljóða</li></ul>



## Námsmat

---

Hraðlestrarpróf verða lögð fyrir 3 sinnum yfir veturinn; í október, janúar og maí. Einnig verða Lesskimunarpróf og lesskilningspróf lögð fyrir nemendur í 2. bekk. Skriftarpróf verður í maí og könnun í málfræði og stafsetningu. Einnig er vinnusemi, vandvirkni og samvinna nemenda metin.

## Stærðfræði

---

**Tímafjöldi á viku:** 6 kennslustundir

**Kennari:** Kristgerður Garðarsdóttir

## Námsefni

---

Eining 3 og 4, *Silla Balzer Petersen, Arne Mogensen, þýðendur: Guðbjörg Pálsdóttir og Sigrún Ingimarsdóttir*, Sproti 2a og b nemendabók og æfingahefti *Björnar Alseth, Henrik Kirkegaard, Mona Össeland, þýðandi Hanna Kristín Stefánsdóttir*. Viltu reyna?, *Peter Bollerslev, Vagn Harbo, Viggo Hartz, Peter Olsen, Leif Ørsted Pedersen, Ib Trankjæ; Þýðing og staðhæfing: Guðný Helga Gunnarsdóttir*; kennsluforrit og ýmis verkefni.

## Kennsluaðferðir

---

Nemendur vinna í bókum. Auk þess er áhersla lögð á verklega vinnu, rannsóknir og tilraunir. Að auki fá nemendur tækifæri til að ræða um stærðfræði með því að útskýra vinnu sína og hlusta á aðra. Áhersla er lögð á einstaklingsmiðaða vinnu. Unnið verður með rökkubba, spil, pinnabretti, vasareikni og margvísleg önnur kennslugögn.



## Áætlun

Efnisþætti	Námsviðmið Nemandinn:
Náttúrulegar tölur	
Tölutáknin 0 – 100	<ul style="list-style-type: none"><li>• þjálfist í að nota stærðfræðihugtökin plús, mínus, jafnt og, stærri en, minna en, sléttar/oddatölur, eining, tugur, hundrað og speglunarás</li></ul>
Sléttar- og oddatölur	<ul style="list-style-type: none"><li>• þjálfist í að leysa stærðfræðiþrautir og útskýra lausnarleiðir fyrir öðrum</li></ul>
Sætisgildi	<ul style="list-style-type: none"><li>• þekki þríhyrning, ferning, ferhyrning, sexhyrning, tígul, sívalning, keilu og tening.</li></ul>
Samlagning	<ul style="list-style-type: none"><li>• þjálfist í að nota hjálpargögn svo sem talnalínu, talnagrind, kubba, talnabönd, vasareikni, peninga, pinnabretti o.fl.</li></ul>
Frádráttur	<ul style="list-style-type: none"><li>• kunni heilan og hálfan tíma á klukku</li></ul>
Margföldun sem síendurtekin samlagning	<ul style="list-style-type: none"><li>• þjálfist í að nota mælieiningarnar cm, m, l og dl.</li></ul>
Víxlregla	<ul style="list-style-type: none"><li>• noti óstaðlaðar mælieiningar eins og fet eða skref við mælingar</li></ul>
Talnalína	<ul style="list-style-type: none"><li>• kynnist hugtökunum flatarmál og ummál</li></ul>
>=<	<ul style="list-style-type: none"><li>• geti fundið speglunarás og speglað og hliðrað einföldum myndum</li></ul>
Mælingar	<ul style="list-style-type: none"><li>• kynnist ólíkum mynstrum, bæði talna og forma</li></ul>
Súlurit	<ul style="list-style-type: none"><li>• finni sjálfir út hvaða aðferðir þeim finnst gott að nota</li></ul>
Rúmfræði	<ul style="list-style-type: none"><li>• þjálfist í að lesa úr og setja upp einföld súlurit</li></ul>
Mynstur	<ul style="list-style-type: none"><li>• þjálfist í að safna gögnum í umhverfi sínu og skrá</li></ul>
Klukkan	
Mengi og þrautir	



## Námsmat

Skriflegar kannanir lagðar fyrir í janúar og maí. Einnig er vinnusemi, vandvirkni og samvinna nemenda metin.

## Samfélagsfræði/náttúrufræði (samþætting)

Tímafjöldi á viku: 4 tímar

Kennari: Kristgerður Garðarsdóttir, Sigrún Dóra Jónsdóttir og María Paloma Ruiz Martinez.

## Námsefni

Sögurammi um árstíðirnar, *Sigrún K. Ragnarsdóttir og Þóra Haraldsdóttir*. Komdu og skoðaðu land og þjóð, *Sigrún Helgadóttir*. Umhverfið, *Gunnhildur Óskarsdóttir*. Sögurammi um Risaeðlur.

## Kennsluaðferðir

Umræður og verkefnavinna, bæði einstaklingsverkefni og í hópum. Samþætting á samfélagsfræði og náttúrufræði. Samfélagsfræðin er samþætt við íslensku. Farið verður í ýmsar vettvangsferðir s.s. stuttar gönguferðir um nágrenni skólans og sveitaferð að vori. Bekkjarfundir haldnir eftir þörfum.

## Áætlun

Efnisþættir	Nám sviðmið. Nemandinn:
Árstíðirnar (sögurammi) Ísland (náttúran, stjórnarfar og samfélag)	<ul style="list-style-type: none"><li>epli með sér sjálfsvitund, samkennd og virðingu gagnvart sjálfum sér og öðrum í því samfélagi sem við búum í</li></ul>



Húsdýr Gróður Bekjarreglur Skólareglur Nærumhverfið Endurvinnsla	<ul style="list-style-type: none"><li>• átti sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform og hefur ólíkan bakgrunn</li><li>• temji sér umburðarlyndi í samskiptum við aðra og geri sér grein fyrir því að engir tveir eru eins</li><li>• þekki reglur skólans og leggi sig fram við að fara eftir þeim</li><li>• þekki árstíðirnar og átti sig á mun á árstíðum eftir staðsetningu landa</li><li>• kynnist landi og þjóð og geri sér grein fyrir að Ísland er hluti af samfélagi þjóðanna</li><li>• geti nýtt sér landakort við upplýsingaöflun</li><li>• geti notað ólíkar heimildir við öflun upplýsinga</li><li>• geri sér grein fyrir tengslum manns og náttúru</li><li>• þekki helstu húsdýr á Íslandi</li><li>• geti notað ólíkar heimildir við öflun upplýsinga</li><li>• kynnist náttúrunni í gegnum tilraunir og athuganir</li><li>• kynnist sögum úr lífi Jesú og nokkrum dæmisögum</li><li>• viti hvað aðventa merkir og kynnist síðum sem tengjast henni</li><li>• kynnist frásögnum af dauða og upprisu Jesú</li><li>• temji sér heilbriggt lífverni</li></ul>
---	--

## Námsmat

---

Símat allan veturinn; horft verður til vinnubragða og vandvirkni. Einnig hækni nemenda til að vinna saman í hópum.



## Íþróttir og sund

Tímafjöldi á viku: 3

Kennari: Lýður Vignisson, Lilja Íris Gunnarsdóttir.

### Kennsluaðferðir

Íþróttá- og sundkennslan byggist á að efla líkams- og félagsþroska barna. Hreyfipörf barna er mikil og í íþróttá- og sundtímum fá þau útrás fyrir hreyfipörfinni, tjáningu og sköpun. Eitt aðalmarkmið íþróttá- og sundkennslu er að auka þol, kraft, snerpu og liðleika og verður það gert með almennri hreyfipjálfun með áherslu á leiki, stöðvaþjálfun, hringþjálfun og hreyfitjáningu með dansi. Kynning verður á knattleikjum. Hreinlæti er nauðsynlegur þáttur í íþróttum og sundi þar sem farið er yfir mikilvægi þess. Mikilvægt er að allir fari í sturtu eftir hvern tíma.

### Áætlun

Efnisþættir	Námsviðmið Nemandinn:
Íþróttir: barnaleikir grunnþjálfun fimleikar frjálsíþróttir knattleikir badminton dans útikennsla Sund: ganga, hoppa, hlaupa, stökkva, kasta, grípa og snerta	<ul style="list-style-type: none"><li>• efla líkams- og félagsþroska.</li><li>• auki þol, kraft, snerpu og liðleika.</li><li>• efla tjáningu og sköpun.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• geti gert marglyttuflot og rétt úr sér og flotið</li></ul>



öndunaræfingar kafa, fljóta á kvið og baki, rennsli á kvið og baki skólabaksund og bringusund og bak- og skriðsundsfætur leikir sem stuðla að því að venjast vatninu og að nemendum líði vel í því flugsundsfætur	<ul style="list-style-type: none"><li>• geti sett andlit í kaf, spyrnt frá bakka og látið sig renna</li><li>• geti hoppað af bakka</li><li>• geti synt 10 metra bringusund með eða án hjálpartækja</li><li>• geti synt 10 metra skólabaksund með eða án hjálpartækja</li><li>• geti synt 8 metra skriðsundsfótatök, armar teygðir fram, með eða án hjálpartækja</li></ul>
---	---

## Námsmat

Námsmat sem byggist á símati kennarans allan veturinn í færni, virkni, áhuga og framkomu. Nemendur fá skriflegar umsagnir. Sundstigi lokið/ólókið.

## Upplýsingatækni

Tímafjöldi á viku: Eftir þörfum árgangs

Kennari: Ragnheiður Líney Pálsdóttir og aðrir kennarar

## Námsefni

Office pakkinn, GAFE, myndvinnsluforrit, frjáls hugbúnaður, öpp, netið og fleiri forrit sem henta nemanda hverju sinni.

## Kennsluáferðir

Sýnikennsla, verklegar æfingar, sjálfstæð vinnubrögð og samvinna. Nemendur læra að nota mismunandi forrit og skila niðurstöðum með miðlum upplýsingatækninnar. Nemendur læra að nýta hugbúnað við forritun og miðlun þekkingar á fjölbreyttan og skapandi hátt, sem eykur rökhugsun, sköpun og skilning á





hvernig hugsun er spegluð yfir á tæknina. Nemendur eru virkir þátttakendur í vali verkefna þar sem reynir á nýsköpun og hugmyndaflug.

## Áætlun

Efnispættir	Námsviðmið. Nemandinn:
Vinnulag og vinnubrögð Upplýsingaöflun og úrvinnsla Tækni og búnaður Sköpun og miðlun Siðferði og öryggismál	<ul style="list-style-type: none"><li>• sýni frumkvæði og tekið þátt í samvinnuverkefnum undir leiðsögn</li><li>• geri sér grein fyrir ólíkum aðferðum við notkun á ýmsum tæknibúnaði</li><li>• nýti rafrænt og gagnvirkt námsefni</li><li>• nýti upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna</li><li>• geti notað einfaldan hugbúnað</li><li>• geti notað hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á einfaldan hátt</li><li>• geti farið eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra</li></ul>

## Námsmat

Í upplýsinga- og tæknimennt er lögð áhersla á þverfaglega samvinnu við önnur námssvið. Þegar um samþætt nám er að ræða er mikilvægt að allir, sem koma að kennslunni, sinni námsmati en umsjónar- eða faggreinakennari tekur þó meginábyrgð á því.

Námsmat er alhliða og nær til allra færniþátta, endurspeglar hæfniviðmið og viðfangsefni. Metin er hæfni nemandans til að afla upplýsinga, ígrundunar, sjálfstæðis í vinnubrögðum og ábyrgðar á eigin námsframvindu. Nemandi fær leiðsögn alls þess fagfólks, sem að kennslunni kemur. Þeir sem að kennslu



hans koma gefa umsögn um stöðu nemandans við að ná markmiðum sínum innan námsgreinarinnar og hæfni á sviði upplýsinga- og tæknimenntar.

## Textílmennt

---

Tímafjöldi á viku: 2 kennslustundir ½ veturinn

Kennari: Sigrún Dóra Jónsdóttir

## Námsefni

---

Aðallega er stuðst við efni frá kennara. Á þrjónunum eftir Unni Breiðfjörð. Einnig er stuðst við erlend hannyrða- og textílþækur og blöð.

## Kennsluaðferðir

---

Við innlögð verkefna er notast við útlistunarkennsla og síðan einstaklings innlögð. Einnig er notuð bein kennsla með áherslu á að virkja og skapandi hugsun og sjálfstæði í vinnubrögðum.

## Áætlun

Efnisþættir	Námsviðmið Nemandinn:
Aðferðir	<ul style="list-style-type: none"><li>• geti unnið eftir einföldum leiðbeiningum.</li></ul>
Áhöld	<ul style="list-style-type: none"><li>• geti teiknað upp einfalt snið</li></ul>
Textílefni	<ul style="list-style-type: none"><li>• geti saumað eftir einföldum línum</li></ul>
Hugmynd	<ul style="list-style-type: none"><li>• geti útbúið smá hlut</li></ul>
Skissa	<ul style="list-style-type: none"><li>• geti sett saman liti að eiginvali</li></ul>



Skreyting	<ul style="list-style-type: none"><li>• geti þrætt nál</li><li>• geti unnið með ólík efni textíls</li><li>• geti fundið eiginleika íslensku ullarinnar</li></ul>
Textílvinna	
Tegundir	
Handverk	
Hugtök	
Einfaldleiki	
Leiðbeiningar	

## Námsmat

---

Símat allt námstímabilið. Lokamat byggir á vinnusemi, áhuga, framkomu og hvernig nemandi fylgir fyrirmælum.

## Myndmennt

---

Tímafjöldi á viku: 2 tímar á viku, aðra hverja viku. Unnið í hringekjuformi.

Kennari: María Paloma Ruiz Martinez

## Námsefni

---

Myndmenntaverkefni tengjast að mestu samþætt við samfélagsfræði. Notaðar eru ýmsar barna- og fræðibækur sem tengjast verkefnum.

## Kennsluaðferðir

---

Í einni kennslustund eru notaðar ýmsar kennsluaðferðir. Við innlögð verkefna er notast við útlistunarkennslu og einnig umræður og spurnaraðferð. Þegar kemur að verklegum æfingum er notast við leitaraðferð við hugmyndavinnu en einnig notuð bein kennsla með áherslu á að virkja skapandi hugsun og sjálfstæð vinnubrögð.



## Áætlun

Efnisþættir	Námsviðmið Nemandinn:
Sköpun	• geti unnið með línur, form og liti
Litafræði	• geti búið til mynstur með náttúruna sem kveikju
Formfræði	• geti notað umhverfið í myndsköpun
Myndbygging	• geti skapað rými í myndverk
Myndverk	• geti byggt upp myndir með for- og bakgrunn
Tjáning	• geti unnið með stærðir og hlutföll í myndsköpun
Tilfinningar	• geti búið til tvívíða og þrívíða hluti
Skoðanir	• geti notað hugtök í samræðum um myndgerð
Hugmyndaheimur	• geti komið hugmyndum sínum í mynd
Vinnuferli	• geti fjalla um eigin verk og annarra
Hugmynd	
Kveikja	
Hugtök	
Aðferðir	
Samtal	
Myndmál	
Umhverfi	
Tilgangur	

## Námsmat

Símat allt námstímabilið. Lokamat byggir á hvernig nemandinn fylgir fyrirmælum, hvernig færni hans og leikni er, hvort hann sýni áhuga á náminu og vinnusemi í tímum og hvernig framkomu hann sýnir í kennslustundunum. Verkefni nemenda eru metin hvort þau séu vel unnin, vel útfærð, frumleg og metnaðarfull.



## Hönnun og smíði

Tímafjöldi á viku: 2 kennslustundir á viku, aðrahvora viku allan veturinn.

Kennari: Davíð Ketilsson og Unnsteinn Jónsson

## Námsefni

Verkefna og hugmyndablöð, fagbækur, handverkfæri, mælitæki, smíðaefni og efni til yfirborðsmeðhöndlunar.

## Kennsluaðferðir

Stuttar innlagnir fyrir hóp eða einstakling, sýnikennsla. Kennslan er einstaklingsmiðuð. Nemendur safna hugmyndum og gögnum í verkefnamöppu.

## Áætlun

Efnispættir	Námsviðmið Nemandinn:
Hönnun Tré Plast Handverkfæri Efnisnýting Meðferð yfirborðsefna Umgengni	<ul style="list-style-type: none"><li>• geti dregið upp einfalda mynd af smíðisgrip og unnið eftir henni</li><li>• þekki grunnformin ferhyrning, þríhyrning og hring</li><li>• þekki helstu smíðaefni og verkfæri sem unnið er með</li><li>• geti notað verkfærin hamar, sög, rasp-þjöl-sandpappír, brennipenna og rafhlöðuborvél</li><li>• geti notað einfaldar gerðir samsetninga s.s. lím og nagla</li><li>• geti unnið með vatnsleysanlega liti</li><li>• verði meðvitaður um efnisnýtingu</li><li>• læri rétta líkamsbeitingu og notkun hlífðarbúnaðar við vinnu</li><li>• geti sýnt vinnufélögum tillitsemi og sé meðvitaður um góða umgengni</li></ul>



## Námsmat

---

Símat með áherslu á: Hugmynd og hönnun, iðni og afköst, umgengni og hegðun, verkfærni og vandvirkni, verkefnaöppu.

## Heimilisfræði

---

Tímafjöldi á viku: 2 kennslustundir á viku, aðra hverja viku samtals 24 kennslustundir.

Kennari: Hildur Guðbrandsdóttir

## Námsefni

---

Hollt og gott 1 eftir Halldóru Birnu Eggertsdóttur og Hjördísi Jónsdóttur.

## Kennsluaðferðir

---

Kennari útskýrir fyrir nemendum í upphafi tímans verkefni dagsins. Nemendum er síðan skipt í hópa þar sem þeir vinna saman 2 – 4 í hóp, kennari gengur á milli hópa og aðstoðar og útskýrir eftir þörfum.

## Áætlun

Efnisþættir	Nám sviðið Nemandinn:
Hvað er heilbrigður lífstíll	<ul style="list-style-type: none"><li>• læri að jafnvægi sé á milli svefns, hreyfingar og mataræðis. Að velja heilbrigðan lífstíll</li></ul>
Fæðuhringurinn	<ul style="list-style-type: none"><li>• læri um 6 flokka fæðuhringsins sem eru kjöt/fiskur, grænmeti, ávextir, kornflokkur, mjólkurflokkur og fituflokkur</li></ul>
Hreinlæti	<ul style="list-style-type: none"><li>• læri hvers vegna hreinlæti er nauðsynlegt</li></ul>
Almenn þrif	
Örverur	



Læsi á uppskriftir Áhöld og mælitæki Vinnubrögð/leikni Öryggisatriði í eldhúsi og slysaættur Samvinna Leiðir til sparnaðar Flokkun Borðhald Matarmenning	<ul style="list-style-type: none"><li>• læri að handþvottur sé nauðsynlegur áður en byrjað er að vinna í eldhúsi</li><li>• læri rétt vinnubrögð við uppvas, viti muninn á tusku og viskastykki og læri að brjóta saman þvott</li><li>• læri að ganga frá eftir sig eftir vinnu í eldhúsi</li><li>• læri um örverur, skaðsemi þeirra og gagnsemi</li><li>• læri að fara vel með hráefni og nýtingu þess</li><li>• þjálfist í að lesa uppskriftir</li><li>• þjálfist í að nota og þekkja helstu mælitæki og áhöld sem notuð eru</li><li>• þjálfist í að þekkja helstu hráefni sem notuð eru</li><li>• læri góð vinnubrögð og þjálfist í að vinna sjálfstætt.</li><li>• þjálfist í að skera, saxa, flysja, sjóða, steikja, vigta, hnoða og fletja út</li><li>• læri um helstu hættur á heimilum og hvernig koma má í veg fyrir slys með því að læra á ofna, helluborð, rafmagnstæki og þeim áhöldum sem notuð eru við eldhússtörf</li><li>• læri að góð samvinna er mikilvæg, bæði í kennslustofu sem inni á heimili</li><li>• læri um hagsýni til að spara, bæði orkusparnað sem og nýtingu matvæla</li><li>• þjálfist í að flokka sorp á heimilum og í kennslustofu</li><li>• Nemendur þjálfist í að leggja á borð, noti hnífapör rétt, temji sér kurteisi, tillitsemi og góða borðsiði</li><li>• læri um helstu hátíðir íslendinga sbr. jól, páska, afmæli og aðra hátíðisdaga</li><li>• fræðist um þjóðlegan mat og hvernig matarmenning íslendinga var áður fyrr og hvernig hún er í dag</li></ul>
--	--

## Námsmat

Símat allan veturinn þar sem metnir verða þættirnir: Vinnubrögð/leikni nemanda, samvinna nemanda við aðra, sjálfstæði í vinnubrögðum, framkoma og hegðun, frágangur og þrif, verkefnabók metin.



## Tónmennt

---

Tímafjöldi á viku: 2

Kennari: Ívar Sigurbergsson

## Námsefni

---

Sérinnið efni frá kennara á lausum blöðum sem nemendur halda til haga í vinnubókum. Ýmis konar margmiðlunarefni stafrænar glæsur, kynningarmyndbönd og námsefni á vef. Bækur: Hallfríður Ólafsdóttir 1964 Maxímús Músíkús trítlar í tónlistarskólann/ Reykjavík : Mál og menning, 2010.

## Kennsluaðferðir

---

Áhersla er lögð á hrynjálfun, söng, hlustun og að kynast helstu skólahljóðfærunum.

## Áætlun

Efnisþættir	Námsviðmið Nemandinn:
Hlustun Sköpun Flutningur	<ul style="list-style-type: none"><li>• þekki hljóðfæri og hljóðblæ í tónsköpun og hlustun,</li><li>• geti greint einföld stílbrigði í tónlist (t.d. íslenskt þjóðlög)</li><li>• geti tekið þátt í að skapa og flytja einfalt tónverk/ hljóðverk og skráð það á einfaldan hátt</li><li>• geti beitt rödd sinni sem hljóðfæri í samsöng</li></ul>





- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• geti leikið einfalda rytma eða þrástef á slagverkshljóðfæri og önnur skólahljóðfæri</li></ul> |
|--|---|

## Námsmat

---

Umsögn verður gefin fyrir virkni í tímum og áhuga. Nemendur halda til haga vinnubók með sér til gerðum verkefnum, sem höfð eru til hliðsjónar við námsmat.